

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«КИМРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ГКОУ «Кимрская школа-интернат»

171505 Тверская обл., г. Кимры, ул. Парковая, д.3 т.(48236) 42982; факс (48236) 44137

Рассмотрено  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 7  
от «27» МАЯ 2024 год.

Утверждаю  
Директор  В.В. Ломоносов  
Приказ № 10/п от «28» МАЯ 2024



АДАптированная основная программа  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
по профессии

*«Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»*

*для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма обучения - очная

Срок обучения -1год10 месяцев

г. Кимры 2024 год

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общие сведения.

Настоящая адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии *«Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»*, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированную общеобразовательную программу обучения (9 классов) без получения среднего общего образования. Это программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (различная степень умственной отсталости), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Цель программы** - создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;

– создание в школе-интернате условий, необходимых для получения профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии *«Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»* регламентирует цели, ожидаемые результаты,

содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение в период обучения в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГКОУ «Кимрская школа-интернат», с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии ***«Рабочий по благоустройству территорий и объектов»***.

В программу включен Адаптационный учебный цикл следующих дисциплин: "Основы интеллектуального труда", "Психология личности и профессиональное самоопределение", "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии", "Коммуникативный практикум", "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний", "Адаптивная физическая культура", необходимость которых обусловлена психолого-педагогической характеристикой детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями их адаптации в социуме.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику (производственное обучение) в условиях мастерских и производственную практику в условиях территорий, приближенных рабочим, соответствующего профиля обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает квалификационный экзамен, предусматривающий теоретическую и практическую часть.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

## **1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения.**

Адаптированная образовательная программа по профессии *«Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»* представляет собой комплекс учебно - методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций, обучающихся по специальным (коррекционным) программам (с различной степенью умственной отсталостью), разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии *« Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»*.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Профессиональный стандарт "17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов ";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ № 438 от 26 августа 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной организации деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с нарушением функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

– Письмо Министерства образования РФ от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий для доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2020 г. №599н.

- Устав ГКОУ «Кимрская школа-интернат»
- Программа воспитания ГКОУ «Кимрская школа-интернат»
- Положение о практиках ГКОУ «Кимрская школа-интернат»

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;

- Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утвержденные исполняющим обязанности ректора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» 7 февраля 2022 г.;

- Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения, утвержденные исполняющим обязанности ректора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального

образования «Институт развития профессионального образования» 1 марта 2022 г.

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование:

– Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ;

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

### **1.3. Используемые термины, определения и сокращения.**

**Адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена (программа профессионального обучения), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанная на основе решения Государственной службы медико - социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида

реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя;

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**Умственная отсталость** - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

**АОППО** - адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

**УД** - учебная дисциплина;

**ПМ** - профессиональный модуль;

**ПК** - профессиональная компетенция;

**ВПД** – вид профессиональной деятельности;

**ОК** - общая компетенция программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

**МДК** - междисциплинарный курс программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

**УП** - учебная практика программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

**ПП** - производственная практика программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

**ГИА** – государственная (итоговая) аттестация программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

**АУД** - адаптационная учебная дисциплина;

**ЗПР** - задержка психического развития;

**ИПРА** - индивидуальная программа реабилитации и абилитации.

#### **1.4. Категория обучающихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения.**

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессиональной подготовки, реабилитации и адаптации обучающихся с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии « Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов», проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (с легкой и средней умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности: внимание несосредоточенное, произвольное; волевые усилия отсутствуют; объем внимания значительно ниже средне - возрастных показателей.

Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания нерегламентированные.

Нарушение абстрактного мышления - характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность. Запас общих представлений мал. Кругозор узок, представление о мире ограничено. Деятельность хаотична, непродуманная: с трудом приспосабливаются к новой ситуации. Саморегуляция и самоконтроль не сформированы. Познавательная активность развита, но носит непоследовательный, беспорядочный, несистемный характер, без цели и последующего практического применения.

Обучающиеся не всегда обдумывают свои действия, зачастую не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не всегда умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях). Словарный запас в пределах обихода. Уровень развития техники чтения крайне низкий.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Реализация АОППО по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные и психофизические особенности развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по классификации В.В. Воронковой.

В целях улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

1 группа (достаточный уровень) - оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях, сформированность умений объяснять свои действия словами, операций обобщения, анализа и сравнения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа (уровень ниже достаточного) - нуждаются в направляющей помощи педагогов, так как испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях. В основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются.

3 группа (низкий уровень) - низкий уровень самостоятельности, нуждаются в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий, так как с трудом усваивают

программный материал. Характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), испытывают затруднения в умении определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность, темп усвоения материала, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Их отличает низкая способность обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать «нужное» и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Дифференциация осуществляется на основании данных психолого - педагогического обследования контингента обучающихся школы-интерната и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.**

Программа обучения рассчитана на подготовку в течение 1года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

#### **1.3. Требования к поступающему:**

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» принимаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), освоившие адаптированную общеобразовательную программу обучения без получения среднего общего образования.

Прием на обучение по АОППО проводится по личному заявлению с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

Приём на обучение по профессии проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинала документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСНОВЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Обобщенные трудовые функции выпускника**

Обучающийся по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» осваивает обобщенную трудовую функцию:

Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Выпускник, освоивший АОППО, должен уметь выполнять следующие трудовые функции:

- 1) Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.
- 2) Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.
- 3) Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.

4) Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее-ОК):

<b>ОК 1.</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения
<b>ОК 2.</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
<b>ОК 3.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (далее ВПД) и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
<i>Обучающийся по профессии «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» готовится к следующему виду деятельности:</i>	<b>ПК 1.1.</b> Проводить уборку территории многоквартирных домов и города в зависимости от времени года.	Практический опыт:
		должен <b>знать</b> : – категории и принципы размещения зеленых насаждений в структуре населенных пунктов; – современные способы создания ландшафтов; – виды работ по благоустройству естественных и искусственных ландшафтов; – структуру зеленого хозяйства города; – способы посадки цветочных культур, деревьев и кустарников; – очередность проведения работ объекта озеленения; – технику безопасности при
<b>ВПД 1.</b> Сезонная уборка территории многоквартирных домов и города.	<b>ПК 2.1.</b> Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.	
<b>ВПД 2.</b> Выращивание цветочно-декоративных культур.	<b>ПК 2.2.</b> Выполнять пикировку всходов.	
	<b>ПК 2.3.</b> Высаживать растения в грунт.	
	<b>ПК 2.4.</b> Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.	

	<b>ПК 2.5.</b> Ухаживать за растениями, размноженными рассадными и безрассадными способами.	проведении озеленительных работ; должен <b>уметь</b> : – использовать полученные знания в профессиональной деятельности для проведения работ по озеленению населенных пунктов и благоустройств естественных и искусственных ландшафтов; – выращивать цветочно-декоративные и древесно-кустарниковые культуры; – проводить размножение деревьев и кустарников; – формировать кроны деревьев и кустарников; – организовывать цветники различных типов.
<b>ВПД 3.</b> Выращивание древесно-кустарниковых культур.	<b>ПК 3.1.</b> Проводить размножение деревьев и кустарников.	
	<b>ПК 3.2.</b> Выполнять посадку деревьев и кустарников.	
	<b>ПК 3.3.</b> Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.	
	<b>ПК 3.4.</b> Формировать кроны деревьев и кустарников.	
<b>ВПД 4.</b> Озеленение и благоустройство различных территорий.	<b>ПК 4.1.</b> Создавать и оформлять цветники различных типов.	
	<b>ПК 4.2.</b> Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.	

## **4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Учебный план.**

Учебный план по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов определяет следующие характеристики АОППО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет **в 1 год обучения классе -31**

**академический час в неделю, во 2 год обучения- 32 часа в неделю.**

Длительность одного часа для детей с ОВЗ составляет 40 минут.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет **10** недель: **8** недель в летний период, **2** недели в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Учебный план включает следующие разделы: общепрофессиональный, профессиональный, адаптационный учебные циклы.

В рамках общепрофессионального учебного цикла ведутся дисциплины: «Основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Оборудование и рабочие материалы», «История родного края», «Организация зеленого хозяйства», «Благоустройство ландшафтов».

Профессиональный учебный цикл включает профессиональный модуль «Комплексное благоустройство и озеленение территорий различного назначения», учебную и производственную практики.

Адаптационный учебный цикл предназначен для формирования учебных знаний, умений, опыта, способствующих освоению учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл состоит из адаптационных дисциплин: АД.01 Основы интеллектуального труда, АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение, АД.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, АД.04 Коммуникативный практикум, АД.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Качество освоения учебных дисциплин адаптационного учебного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий и промежуточный контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Объем раздела «Адаптивная физическая культура» рассчитан с учетом проведения занятий не реже 3 часов в неделю.

По окончании полного курса обучения проводится итоговая аттестация, в форме квалификационного экзамена, предусматривающего теоретическую и практическую часть.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Начало занятий – 1 сентября. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося составляет при 5-дневной учебной неделе: 1год обучения - 31 академический час длительностью 40 минут, в 2год обучения - 32 часа, также продолжительностью 40 минут.

#### **4.2. Календарный учебный график.**

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла**

ОПЦ.01. Основы профессиональной деятельности

ОПЦ.02. Оборудование и рабочие материалы

ОПЦ. 03. Организация зеленого хозяйства

ОПЦ. 04. Благоустройство ландшафтов

ОПЦ 05. История родного края.

ОПЦ 06. Охрана труда

ОПЦ 07. Безопасность жизнедеятельности

#### **4.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла**

Адаптационный учебный цикл предназначен для формирования учебных знаний, умений, опыта, способствующих освоению учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

АЦ.01 Основы интеллектуального труда

АЦ.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

АЦ.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

АЦ.04 Коммуникативный практикум

АЦ.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Качество освоения учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

#### **4.5. Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла**

ПЦ. 01. Комплексное благоустройство и озеленение территорий различного назначения.

#### **4.6. Рабочая программа раздела «Адаптивная физическая культура».**

#### **4.7. Программы учебной и производственной практик.**

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся практического опыта, обеспечивающего освоение ими трудовых навыков, определенным Профессиональным стандартом по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

#### **ПЦ Профессиональный цикл**

УП Учебная практика

### ПП Производственная практика

#### **4.8. Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация (ИА) выпускников, завершающих профессиональное обучение по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов, является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

#### **4.9. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации адаптированной программы и определяет структуру и содержание, контроль и оценку результатов реализации рабочей программы воспитания.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения АОППО для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

устанавливаются школой самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и практике и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется учителями, в процессе проведения самостоятельных работ и практических занятий, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется с учетом особенностей состояния здоровья, в форме зачетов, а также по результатам текущего контроля по дисциплине. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление школой индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

## **5.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ**

ИА выпускников, завершающих обучение по АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий объектов, является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме. ИА представляет собой процесс оценивания уровня квалификации выпускников на основе требований профессионального стандарта и завершается выдачей документа соответствующего образца.

Для выпускников, осваивающих программу ПО, итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

ИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА для лиц с нарушением интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется дополнительное время;
- формулировка заданий максимально упрощена, понятна для обучающихся.

Оценка качества освоения АОП ПО осуществляется по результатам сдачи квалификационного экзамена.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (дисциплине, модулю) либо профилю обучения, либо высшее или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

## **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация АОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, практикам, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин программы. Обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляется с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Школа предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных информационным ресурсам сети Интернет.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Инфраструктура школы-интернат, материально-техническая база находится в режиме развития для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-

техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов требует наличия кабинетов:

№	Наименование
	<b>Кабинет:</b>
1	Общепрофессиональных дисциплин
2	Информационных технологий
	<b>Спортивный комплекс:</b>
3	Спортивный зал
4	Универсальная спортивная площадка
	<b>Залы:</b>
5	Библиотека
6	Читальный зал с выходом в Интернет
7	Актовый зал

#### **6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов реализуются учебная и производственная практика.

Цели, задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются школой.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебных и производственных практик:

1) обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, данные в заключении ПМПК;

2) обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе школы по профилю обучения. Допускается индивидуальный подход к выбору формы проведения практик.

Форма аттестации по результатам освоения учебной и производственной практики осуществляется в форме **дифференцированного зачета**.

### **6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

Адаптированная образовательная программа по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осваивается в очной форме обучения, без предъявления требований к уровню общего образования, нормативный срок обучения - 1 год 10 мес.

#### **6.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционная направленность процесса;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе.

#### ***6.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ***

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основании локальных нормативных актов школы-интерната:

- ✓ Положения о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и лиц с ОВЗ;
- ✓ Положения о психолого - педагогическом консилиуме.

#### **6.6. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта**

Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся по АОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов учатся в отдельной группе, численность группы 6 чел.

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций - отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Особенности обучающихся:

Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей. Замедленный темп психического развития, личностная незрелость.

Ограниченные возможности общего развития, развития способностей. Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность. Низкий уровень самосознания, общения. Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями,
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразие двигательной сферы;

Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта:

- адаптация программ учебных дисциплин;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- адаптация методов обучения;
- индивидуальный подход;
- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений.