

Министерство образования Тверской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«КИМРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
ГКОУ «Кимрская школа-интернат»**
171505 Тверская обл., г.Кимры, ул.Парковая, д.3 т.(48236) 42982; факс (48236) 44137

Принято

«Утверждаю»

Решением педагогического совета

Директор ГКОУ «Кимрская школа-интернат»

Протокол №3 от 26.12.2022

_____ Ломоносов В.В.

26.12.2022

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГКОУ «КИМРСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»
НА 2023-2027 ГОДЫ**

Кимры, 2022

1. Введение

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кимрская школа-интернат» на 2023-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, а с другой - обеспечивает переход школы-интерната в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Создание многопрофильных образовательных организаций решает такие задачи, как предоставление многообразия выбора образовательных услуг; повышение качества, а также доступности предоставляемых образовательных услуг; оптимизация затрат на реализацию целей и задач комплекса. Для того чтобы новая организация стала конкурентоспособной на образовательном рынке, необходимо проведение целого ряда структурных преобразований: создание новой управленческой команды, нормативно-правовое и документальное обеспечение преобразований, оптимизация кадрового и материально-технического потенциала. Школа-интернат должна не просто функционировать, ей необходимо работать в режиме развития. С этой целью в образовательном учреждении создается Программа развития, которая направлена на решение приоритетных, и наиболее актуальных проблем, требующих изменения, на совершенствование жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

Развитие школы можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Программу развития школы можно определить, как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

- а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

- определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры, т. е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- определять связи между отдельными исполнителями и их группами, т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;
- быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;
- быть средством выработки решений, при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Программа системного развития в отличие от локальных изменений эффективна в том, что позволяет концентрировать и в итоге значительно экономить ресурсы, и, прежде всего, - время. Экономия ресурсов происходит не за счет уменьшения их количества, а за счет того, что при хорошем планировании человек не расходует их напрасно.

Как стратегический документ программа развития служит реализации не любых, а долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в освоении новшеств будет задействовано множество людей, представляющих различные подразделения школы и ее внешних социальных партнеров.

Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована.

Целью Программы развития, таким образом, является решение проблем, затрудняющих соответствие качества образовательного и воспитательного процессов требованиям и нормативам.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения и, следовательно, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования. Мероприятия Программы развития планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания.

Оценка качества реализации Программы развития проводится один раз в год на заседании Педагогического совета школы-интерната. Коррекция программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором ОУ.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

2. Паспорт Программы развития

<p>Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2023-2027)</p>
<p>Основания для разработки программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 № 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (в

ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

– Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.3648-20);

– Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе

	робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
Разработчик программы	Администрация ГКОУ «Кимрская школа-интернат»
Исполнители программы	Администрация, педагогический, ученический коллектив школы-интерната, родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната
Основные цели программы	<p>Общая цель: проектирование оптимальной образовательной среды для удовлетворения и развития каждым субъектом образовательных отношений своих потребностей на всех иерархических уровнях, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности.</p> <p>Стратегические цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение равных (широких) образовательных возможностей детям с ЗПР и интеллектуальными нарушениями, а также высокого качества образовательных результатов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. 2. Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг через открытие групп III этапа образования по углубленному социально-трудовой адаптации в рамках реализации АООП 3. Создание оптимального жизненного пространства в школе-интернате и повышение здоровьесохранного потенциала учреждения для всех субъектов образовательных отношений. 3. Развитие сферы отношений школы-интерната и внешнего окружения, в том числе партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся 4. Повышение эффективности управления учреждением. 5. Совершенствование профессионализма педагогических кадров учреждения 6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Обеспечить условия для равных возможностей получения доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

- 1.2. Создать условия для расширения спектра образовательных услуг при переходе на III ступень образования по углубленному направлению социально-трудовой подготовки в рамках реализации АООП
- 1.3. Организовать взаимодействие с образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений и практик образования детей с ОВЗ.
- 1.3. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения мотивированных детей, обучающихся в учреждении, и систему дополнительного образования.
- 2.1. Поддерживать безопасные условия образовательной деятельности в учреждении для всех ее участников.
- 2.2. Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье всех участников образовательного процесса.
- 2.3. Обеспечивать социально-правовую защиту учащихся и сотрудников учреждения, профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- 2.4. Разработать и реализовать дизайн-проект организации уникальной здоровой предметно-пространственной среды учреждения.
- 2.5. Развивать МТБ учреждения.
- 3.1. Обеспечивать широкое взаимодействие учреждения с социальными партнерами и НКО.
- 3.2. Развивать культурные и организационные формы информационного взаимодействия.
- 3.3. Увеличить объем и качество участия родительской общественности в жизни учреждения.
- 3.4. Обеспечивать свободный доступ граждан к информации о деятельности учреждения, а также возможность повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения.
- 4.1. Модернизировать (совершенствовать) систему управления учреждением (менеджмент организации).
- 4.2. Повышать эффективность системы управления качеством образования в учреждении.
- 4.3. Усилить роль государственно-общественного управления образовательным учреждением.
- 5.1. Обеспечить укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими современным требованиям и

	<p>профессиональным стандартам по должностям штатного расписания учреждения.</p> <p>5.2. Создать условия для повышения профессионализма педагогических работников.</p> <p>5.3. Обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников.</p> <p>5.4. Нарращивать профессиональный капитал учреждения (человеческий, социальный и капитал принятия решений).</p>
Подпрограммы (проекты) программы развития	<p>Подпрограмма «Качественно учить – качественно учиться» (Приложение 1)</p> <p>Подпрограмма «Здоровая школа» (Приложение 2)</p> <p>Подпрограмма «Выйти за пределы» (Приложение 3)</p> <p>Подпрограмма «Эффективное управление» (Приложение 4)</p> <p>Подпрограмма «Качественные кадры – эффективная школа» (Приложение 5)</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	Указаны в приложениях 1-5
Этапы и сроки реализации программы	<p>2023- 2027г.</p> <p>1 этап – организационный (2023год): Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения. Формирование новой модели деятельности школы-интерната в современных условиях, ориентированных на запросы родителей и образовательных сообществ. Создание условий для повышения профессиональной компетентности. Педагогов в области высоких технологий, развития и укрепления материально-технической базы.</p> <p>2 этап – основной (2024-2026 годы): Осуществление методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий Программы, направленных на решение задач развития учреждения.</p> <p>3 этап – аналитический (2027 год): Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям. Определение причин</p>

	<p>рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы-интерната. Разработка новой программы развития учреждения на следующий период.</p>
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p>Общий объем ресурсного обеспечения Программы развития учреждения на 2023-2027 годы сопоставим с объемом финансирования учреждения в указанный период. Объемы финансирования определяются и уточняются ежегодно.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность населения качеством образовательного процесса, что позволит ежегодно увеличить контингент школы. 2. Совершенствование педагогической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ, развитие новых направлений образовательной деятельности. 3. Повышение качества основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 4. Совершенствование психолого-педагогических условий; 5. Обновление школьной инфраструктуры, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология, в том числе по профессиональной подготовке. 6. Создание единой информационно-образовательной среды. 7. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени. 8. Психосоциальная помощь (помощь родителям в

	<p>принятии, понимании и преодолении проблем ребенка);</p> <p>9. Продуктивное посредничество между семьей и другими службами (социальными, сопровождения, субъектами профилактики и др.);</p> <p>10. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; конкретная помощь в дальнейшем устройстве жизни ребенка с ОВЗ с целью выбора маршрута образования и дальнейшей социализации;</p> <p>11. Совершенствование социально-психологических условий для индивидуального развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);</p> <p>12. Совершенствование специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента);</p> <p>13. Совершенствование специальных условий для оказания консультативно просветительской поддержки родителям;</p> <p>14. Совершенствование специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.</p>
--	--

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кимрская школа-интернат».

Адрес:

171504 Тверская область, г. Кимры, улица Парковая, дом 3

Телефоны:

телефон 8(48236)4-29-82(директор)

телефон (факс) 8(48236)4-41-37 (приемная)

телефон 8(48236)4-21-03 (отдел кадров)

Администрация

Директор:

Ломоносов Валерий Викторович

Заместитель директора по воспитательной работе:

Блажевич Ольга Анатольевна

Заместитель директора по безопасности:

Голубев Вадим Николаевич.

Учредители:

Министерство образования Тверской области

Год создания: 1972.

Устав (реквизиты документов принятия, согласования и утверждения):

Устав утвержден приказом Министерства образования Тверской области № 10-к от 11.01.2016.

Изменения в Устав утверждены приказом Министерства образования тверской области № 85-к от 28.06.2016.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 69 № 002236105 ИНН 6910005210

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 69 № 002236105 ОГРН 1026901663777

Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): 69-69-13/003/2008-765, от 21.03.2016 Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии Тверской области

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): № 364 от 16.07.1992 Администрацией г. Кимры

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии: 69 ЛО 01 № 0001746 от 19.02.2016 Министерством образования Тверской области, приложение №2 от 20.03.2018.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Общее образование	Дополнительное образование
-------------------	----------------------------

№	Уровень	№	Подвид
1	Начальное общее образование	1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2	Основное общее образование		

Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны: Учреждение не имеет обособленных подразделений – филиалов, представительств.

Официальный сайт учреждения: <https://школа-интернат-кимры.рф>

История развития:

1. Учреждение Калининская специальная школа создано на основании приказа Калининского Областного отдела народного образования от 18.07.1972 № 78. После 17 июля 1990 (Председатель ВС РСФСР Б. Н. Ельцин подписал два указа Президиума ВС РСФСР - "О переименовании города Калинина в город Тверь" и "О переименовании Калининской области в Тверскую область") Калининская специальная школа стала называться Тверская специальная школа.

2. Тверская специальная школа зарегистрирована с 18 мая 1999 года как Государственное специальное учебно-воспитательное учреждение - Тверская специальная школа для детей и подростков с девиантным поведением (ГСУВУ «Тверская специальная школа»).

Основание: Постановление Главы Администрации города Кимры № 528 от 18.05.1999.

3. Государственное специальное учебно-воспитательное учреждение - Тверская специальная школа для детей и подростков с девиантным поведением переименовано с 31.01.2011 в Государственное специальное учебно-воспитательное учреждение - Тверская специальная общеобразовательная школа для детей и подростков с девиантным поведением» (ГСУВУ «Тверская специальная общеобразовательная школа»).

Основание: Приказ Департамента Образования Тверской области от 14.01.2011 года № 2-к.

4. Государственное специальное учебно-воспитательное учреждение - Тверская специальная общеобразовательная школа для детей и подростков с девиантным поведением переименовано с 09.02.2012 в Государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение - Тверская специальная общеобразовательная школа для детей и подростков с девиантным поведением (ГБСУВУ «Тверская специальная общеобразовательная школа»).

Основание: Приказ Министерства Образования Тверской области от 21.01.2012 года № 17-к.

5. Государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение – Тверская специальная общеобразовательная школа для детей и подростков с девиантным поведением с 19 сентября 2014 года переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кимрская общеобразовательная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Кимрская школа-интернат для детей-сирот»).

Основание: Распоряжение Правительства Тверской области от 25.08.2014 № 416-рп, приказ Министерства образования Тверской области от 10.09.2014 № 131-к.

6. Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кимрская общеобразовательная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» с 19 января 2016 года переименовано в Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кимрская школа-интернат» (ГКОУ «Кимрская школа-интернат»).

Основание: Распоряжение Правительства Тверской области от 17.12.2015 № 629-рп, приказ Министерства образования Тверской области от 11.01.2016 № 10-к.

4. Анализ потенциала развития ОУ в динамике.

4.1. Результативность выполнения Программы развития предыдущего периода

Для достижения цели качественного выполнения государственного задания, педагогический коллектив школы-интерната весь предыдущий период работал по четырем целевым программам:

Целевая программа: «Равное доступное и качественное образование».

Целевая программа: «Воспитательная система образовательного учреждения».

Целевая программа: «Школа – территория здоровья».

Целевая программа: «Открытая и эффективная школа».

Ожидаемые результаты	Анализ результативности
Целевая программа: «Равное доступное и качественное образование».	
Подпрограмма: «Общее образование»	
– переход в режим реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного	В школе-интернате образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ОО ОВЗ

<p>общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)</p>	
<p>- повышение качества общего образования обучающихся</p>	<p>Требуется доработка в соответствии с программой «Современная школа»</p>
<p>Подпрограмма: «Комплексное сопровождение»</p>	
<p>– создание психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; • полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми; • предметно-пространственная среда, стимулирующая все виды деятельности (коммуникативную, игровую, познавательную и другие виды деятельности в зависимости от возрастной специфики развития); • вариативность образовательных программ, педагогических технологий. 	<p>Реализуется программа «Доступная среда». В учреждении работают учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, которые обеспечивают создание современных условий для развития всех видов деятельности</p>
<p>Подпрограмма: «Дополнительное образование»</p>	
<p>– Расширение перечня программ дополнительного образования - удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам</p>	<p>Школа-интернат имеет лицензию на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых. Новая Программа предполагает расширение реализуемых современных программ дополнительного образования. За предыдущий период в школе-интернате создана современная база для реализации таких направлений как робототехника, фототерапия. С 2015 года школа-интернат Российской шахматной федерацией включена в реализацию Федеральной программы по обучению детей-сирот игре в шахматы</p>

Целевая программа «Воспитательная система ОУ»	
– переход на новые программы воспитания в рамках ФГОС ОВЗ	В школе-интернате разработана и реализуется комплексная программа воспитания с ориентирами на современные требования к организации воспитательной работы с обучающимися. Организовано еженедельное поднятие и спуск государственного флага. Введены курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям. Каждый понедельник классными руководителями ведется «Разговор о важном». Также все воспитанники вовлечены в работу кружков дополнительного образования по трем направлениям (художественному, социальному, спортивно-оздоровительному)
– создание целевой воспитательной программы социализации повышение уровня воспитанности детей;	В школе-интернате созданы 2 воспитательные группы по семейному типу. С 2018 года школа-интернат является стажировочной площадкой по реализации грантового проекта «Шаг в будущее», который направлен на подготовку воспитанников школы-интерната и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации г. Кимры к самостоятельной жизни
– снятие негативных поведенческих проявлений;	
– развитие чувства коллективизма, товарищества, доброго отношения друг к другу	
Целевая программа «Школа - территория здоровья»	
– своевременное оказание медицинской помощи обучающимся узкими специалистами по итогам диспансеризации;	Школа-интернат имеет в своем штате врача-педиатра, врача-психиатра, медицинских сестер, которые осуществляют наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Медицинское обслуживание ведется в соответствии с лицензией на осуществление первичной медико-санитарной помощи. В течение
– снижение заболеваемости обучающихся;	
– активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий, способствующих охране и укреплению здоровья детей;	

<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества жизни обучающихся и воспитанников; – создание модели обеспечения безопасности жизнедеятельности; – разработка программы и учебно-методических пособий по проблеме безопасности жизнедеятельности, как в урочной, так и внеурочной деятельности. 	<p>года обучающиеся проходят санаторно-курортное лечение по профилям заболеваний. В школе-интернате разработана программа «Здоровье в моих руках». В учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия для организации качественного образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Здания и помещения школы-интерната соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, воспитанников.</p> <p>Все кабинеты школы, в которых осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», укомплектованы необходимым оборудованием, мебелью. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПиН и проходит необходимые согласования в органах Роспотребнадзора.</p>
<p>Целевая программа: «Открытая и эффективная школа»</p>	
<p>Подпрограмма: «Управление»</p> <p>повышение качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. В 2022 году 1 учитель подтвердил высшую категорию, 3 воспитателя подтвердили первую категорию, 2 педагога прошли переподготовку в</p>

	<p>области дополнительного образования детей и взрослых и работы с лицами ОВЗ и инвалидностью, 1 педагог прошел переподготовку в области работы с детьми –инвалидами широкого круга. Увеличивается количество обучающихся, которые занимают призовые места в конкурсах различных уровней</p>
--	--

4.2. Качество образовательного процесса.

Образовательные программы школы-интерната адресованы обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-IV группы здоровья. Для всех обучающихся предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения. В образовательном учреждении создана необходимая среда для детей с ОВЗ. В школе-интернате работает служба сопровождения для детей и родителей.

- Программы, реализуемые в школе:

В соответствии с Уставом и Государственной Лицензией школа – интернат реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Начальное общее образование.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и вариант 2).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Основное общее образование.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТМНР с углубленной социально-трудовой подготовкой (3 ступень образования)

Дополнительное образование реализуется через следующие программы:

«Музыкальный перезвон»

«Ложкари»

«Финансовая грамотность»

«Шахматы»

«Хозяюшка»

«Клуб юных читателей»

- Режим работы школы – интерната

Организация обучения осуществляется в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I-IV классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в 1-х классах в 1 четверти составляет 35 минут.

Продолжительность урока в 1-х классах со 2 четверти и во 2 - 9 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между занятиями со специалистами, кружковыми занятиями – 20 минут.

Внеурочная воспитательная деятельность организуется в рамках работы интернатной группы и проводится с перерывом в 1 час, включая прогулку и питание обучающихся.

• Организация воспитательной деятельности в ГКОУ «Кимрская школа-интернат»:

В основу учебно-воспитательного процесса школы-интерната положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Немаловажную роль в деятельности учреждения играет внеурочная и воспитательная деятельность. В план воспитательной деятельности включены курсы, обеспечивающие коррекцию образовательных затруднений обучающихся, расширение их кругозора, развитие надпредметной составляющей учебного плана.

Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей ее активизации в современных условиях стала деятельность по обновлению концепции воспитательной системы школы-интерната, которая учитывает особенности развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе изучения их интересов и потребностей.

Внеурочная деятельность реализует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В школе-интернате разработана и реализуется комплексная программа воспитания с ориентирами на современные требования к организации воспитательной работы с обучающимися. Организовано еженедельное поднятие и спуск государственного флага. Введены курсы

внеурочной деятельности по пяти направлениям (духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному)

Каждый понедельник классными руководителями ведется «Разговор о важном».

В школе-интернате определен четкий режим воспитательной работы, составлено расписание, разработаны рабочие программы воспитательной деятельности по группам с учетом возраста и особенностей детей.

Учреждение сильно традициями, тем, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. К традиционным мероприятиям можно отнести следующие: «1 сентября – День Знаний», «Неделя ПДД», «День Педагога», «Неделя здоровья», «Новогодний бал», «Неделя вежливости и добра», «Предметная неделя», «Мамочка любимая», «Неделя экологии», «Неделя здоровья», «Неделя патриотизма и памяти», «Выпускной бал», «Дни именинников». Подготовка и проведение общешкольных и классных дел требует не только участия педагогов, но и активной деятельности детей, причем недостаточно только сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и детей. Эти дела используются для развития инициативы, формирования чувства ответственности за порученное дело, укрепления чувства коллективизма, товарищества.

- Организация службы сопровождения в ГКОУ «Кимрская школа-интернат»:

В образовательном учреждении создана необходимая среда для детей с ОВЗ, работает служба сопровождения для родителей и детей. Для каждого обучающегося предусмотрено комплексное медико-психологическое сопровождение. Особенность службы сопровождения в школе-интернате – постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

4.3. Контингент.

Категория детей: обучающиеся 7 - 18 лет, ГКОУ «Кимрская школа-интернат» реализует адаптированную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1, вариант 2), с сентября 2021года адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2), с сентября 2022 года школа-интернат реализует программу обучения 3 ступени образования по

углубленной социально-трудовой подготовке в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТМНР

Контингент:

- фактическое количество детей – 32 человека;

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ ежегодно уменьшается:

- в 2014-2015 учебном году количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в школе-интернате – 47 человек;

- в 2015-2016 учебном году количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 54 человека;

- в 2016-2017 учебном году количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 52 человека.

- в 2017-2018 учебном году количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 43 человека.

- в 2018-2019 учебном году количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 41 человек.

- в 2019-2020 учебном году количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 38 человек.

- в 2020-2021 учебном году количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 32 человека.

Однако, следует заметить, что с каждым годом увеличивается число детей из семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, которые нуждаются в школе-интернате:

- в 2014-2015 учебном году количество таких обучающихся составляло - 0 человек.

- в 2015-2016 учебном году количество таких обучающихся составляло - 2 человека.

- в 2016-2017 учебном году количество таких обучающихся составляло - 2 человека.

- в 2017-2018 учебном году количество таких обучающихся составляло - 2 человека.

- в 2018-2019 учебном году количество таких обучающихся составляло - 3 человека

- в 2019-2020 учебном году количество таких обучающихся составляло - 6 человек.

- в 2020-2021 учебном году количество таких обучающихся составляло - 11 человек.

Администрация школы-интерната находится в тесном контакте с отделами образования г. Кимры, Кимрского района, а также отделами образования других городов и районов Тверской области по вопросам наполняемости. Для родителей ежегодно проводятся «Дни открытых дверей».

Проведенный мониторинг обучающихся школ города Кимры и Кимрского района показывает, что в образовательных организациях нет возможности для создания специальных комфортных условий для обучения детей с ОВЗ (задержкой психического развития). Таких обучающихся с каждым годом становится все больше. И учителям образовательных учреждений очень сложно создать все необходимые условия для преодоления трудностей таких детей.

В ГКОУ «Кимрская школа-интернат» созданы все условия, которые помогут такому ребенку наверстать то, что по каким-либо причинам упущено.

Поэтому, с 2021-2022 учебного года ГКОУ «Кимрская школа-интернат» принимает на обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, а также обучающихся с ТМНР.

4.4. Кадровый состав.

В ГКОУ «Кимрская школа-интернат» работает 20 педагогических сотрудников, которые осуществляют комплексную образовательную деятельность. Кадровый состав педагогического коллектива учреждения представлен учителями, воспитателями, специалистами службы сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог). Сопровождение здоровьесохранной деятельности осуществляет штатный медперсонал (медицинская сестра, врач-педиатр, врач-психиатр).

Педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессионализма и имеет богатый педагогический опыт. Большая часть педагогического коллектива имеет высшее профессиональное образование, более 75 % педагогов аттестованы на квалификационную категорию. Педагогические сотрудники систематически повышают свою квалификацию. Большая часть коллектива делает это чаще, чем предусмотрено законодательством, получая дополнительное профессиональное образование ежегодно.

В коллективе активно происходит взаимообучение, развита практика внутрикорпоративного повышения квалификации.

5. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ.

Для осуществления поставленных задач Школа-интернат обладает достаточным потенциалом. Трёхэтажное здание оснащено центральным тепловодоснабжением и канализацией.

Оценка качества здания	1. Здание 1962 года постройки общей площадью 5741 кв. м., наружные и внутренние капитальные стены кирпичные, крыша металлическая по деревянной
------------------------	--

	<p>облицовке – капитальный ремонт произведен в 2007 году, оконные проемы из металлопластика, замена окон произведена с 2009 года по 2021 год, полы покрыты линолеумом, керамической плиткой, водопровод от городской центральной сети, горячее водоснабжение централизованное, скрытая электропроводка. Капитальный ремонт здания проводился в 2009 году. Косметический ремонт учебного корпуса и классов самоподготовки произведены в 2020 и 2021 году. В 2022 году в коридоре учебного корпуса произведен ремонт с заменой напольного покрытия, побелкой потолка, покраской стен и оконных блоков. Произведен ремонт лестничных пролетов, замены двери входной группы в соответствии с требованиями. Произведен ремонт проходной.</p> <p>2. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре и системой передачи информации «Централизованная система передачи информации и извещений», тревожной кнопкой, охрана территории и зданий школы-интерната осуществляется сотрудниками ЧОП «Прайд».</p> <p>3. На территории дворового участка площадью 33698 кв.м. имеется детская универсальная игровая площадка, оборудована баскетбольной площадкой с резинобитумным покрытием.</p>
<p>Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту</p>	<p>1. Спортивный зал площадью 360,4 кв.м. оборудован теннисным столом, скакалками, мячами, матами и другим оборудованием необходимым для проведения занятий.</p>
<p>Оценка условий для полноценного питания</p>	<p>1. Обеденный зал рассчитан на 50 человек, пищеблок имеет все необходимое оборудование для организации полноценного питания обучающихся. Все обучающиеся обеспечены пятиразовым питанием в соответствии с 14-дневным меню. С целью витаминизации питания в меню включены овощные салаты, фрукты, соки. Регулярно осуществляется С-витаминизация третьего блюда.</p>
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>1. Учебные кабинеты оснащены компьютерным и интерактивным оборудованием, телевизорами. 2. Классы самоподготовки оснащены всем необходимым для проведения воспитательной работы и</p>

	<p>подготовки домашних заданий.</p> <p>3. Имеется компьютерный класс, оснащенный современными цифровым микроскопом, компьютерными программами по созданию музыкальных произведений через синтезатор и т.д.</p> <p>4. Библиотека с читальным залом.</p> <p>5. Кабинеты коррекционного блока (Кабинет сенсорного развития, кабинет психолога, комната разгрузки, социально-бытовая комната, кабинет групповых занятий) оснащены современным оборудованием и методиками коррекционно-развивающей работы.</p> <p>6. Актальный зал с мультимедийной системой и интерактивным оборудованием.</p>
	<p>За 2020-2022 гг. материально-техническая база Школы-интерната улучшилась, что повлияло на создание комфортной среды, необходимой для формирующейся личности. Пополнилось количество ПК, интерактивных досок, что дало возможность оснастить многие учебные кабинеты, увеличилось количество единиц копировальной техники. Произведена частичная замена мебели в спальнях (тумбочки, кровати, шкафы). Мягкий инвентарь пополнился постельным бельём, полотенцами, шторами, матрацами.</p> <p>Однако, административно-хозяйственная деятельность, направленная на создание комфортного образовательного и воспитательного пространства, нуждается в дополнительном финансировании</p>

6. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование профориентационной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Главной задачей будет формирование такой структуры школы-интерната, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

7. SWOT-АНАЛИЗ текущего состояния дел.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны

<p>В школе- интернате реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт ОВЗ (интеллектуальные нарушения).</p> <p>Созданы условия для ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития.</p> <p>Подготовлен профессиональный состав педагогов, способный работать в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (интеллектуальные нарушения, ЗПР).</p> <p>Все учителя прошли курсы переподготовки для работы с детьми ОВЗ и ЗПР.</p> <p>Использование возможностей сети Интернет для дистанционного повышения квалификации педагогов и презентации опыта работы сотрудников учреждения.</p> <p>Действующая (работающая) концепция воспитательной системы школы.</p> <p>Традиции школы-интерната.</p> <p>Создана семейная обстановка в учреждении.</p> <p>Школа-интернат систематически обновляет материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные доски и проекторы, - компьютеры, - принтеры, - дидактические материалы, - регулируемые парты, - оборудованные места для дневного 	<p>Возрастной педагогический состав</p> <p>Ограниченность спектра образовательных услуг (только интеллектуальные нарушения).</p> <p>В городе функционирует коррекционная школа для детей с умственной отсталостью, педагоги которой (три из четырех) входят в состав территориальной ПМПК, тем самым не обеспечивается полное информирование родителей о вариантах получения образования в городе с возможным правом выбора образовательного учреждения</p> <p>Отсутствие непосредственного контакта с родителями детей, нуждающихся в помощи учреждения (опосредованный контакт через ПМПК).</p> <p>Удаленность учреждения от областного центра.</p> <p>Недостаточная сформированность бренда школы.</p> <p>Недостаточный уровень авторитета учреждения в местном сообществе и за его пределами.</p>
---	---

<p>сна первоклассников,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудована игровая комната (ГПД), - игровая детская площадка на территории школы, - сенсорная комната психологической разгрузки. - удобное расположение школы-интерната (наличие остановок автобусных сообщений); - все учителя имеют специальное коррекционное образование для работы с детьми ОВЗ и ЗПР; - наличие разработанных образовательных программ, - психолого - педагогическое сопровождение (оборудована сенсорная комната), работают 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, социальный педагог, учитель-дефектолог - школа-интернат является Стажировочной площадкой по реализации грантового проекта «Шаг в будущее» по подготовке воспитанников с ОВЗ к самостоятельной жизни, - школа-интернат располагает хорошей базой для организации специальной практики студентов, - ведется профориентационная работа с детьми имеющими ОВЗ. 	
<p>Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения</p>	
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>

<p>Использование ресурсов социальных партнеров для расширения образовательных возможностей учреждения.</p> <p>Расширение образовательных услуг и увеличение контингента через открытие классов для обучающихся с ЗПР. Прием обучающихся в режим полного дня, полной недели и т.д.</p> <p>Привлечение обучающихся в учреждение через взаимодействие с коллективами школ посредством выездных семинаров с опытом работы учреждения.</p> <p>Привлечение благотворительной помощи для развития учреждения.</p> <p>Рост авторитета учреждения через активное информирование специалистов и организаций в местном сообществе и за его пределами.</p>	<p>Территориальная конкуренция (охват другими учреждениями контингента обучающихся).</p> <p>Отток («переманивание») сильных специалистов города в другие учреждения Московской области.</p> <p>Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p>
--	--

Итоги SWOT-анализа работы школы-интерната:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы-интерната новых направлений работы с использованием инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные нарушения на первом, втором уровне образования, а также имеющим задержку психического развития.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы-интерната в соответствии с запросами общества и родителей.
- Открытость школы-интерната для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе-интернате созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями и ЗПР).

- Эффективное коррекционное сопровождение обучающихся (социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды).

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям Сан Пин. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Сбалансированное питание, обогащенное витаминами. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ.

Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для обучающихся, педагогов и других сотрудников школы-интерната. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, в работе интерната и ГПД (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

- Все учителя проходят своевременно курсы повышения квалификации по предметам.

8. Оптимальный сценарий развития ОУ на 2023-2027 г. г.

Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей Программы, преследует цель поэтапного развития школы.

Программа ориентирована на обучение и воспитание детей, способных адаптироваться в современном мире. Это требует перестройки основного направления деятельности педагогического коллектива, активизации усилий обучающихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала образовательной среды.

Развитие школы-интерната возможно в рамках трех сценариев развития: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Сценарий устойчивого развития, предполагает дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий опору на достигнутые результаты, включая использование потенциала педагогических работников, а также выявление приоритетов совершенствования деятельности образовательного учреждения в образовательном и социокультурном пространстве в целом.

9. Концепция развития ОУ.

Анализ деятельности образовательного учреждения за предыдущий период позволил выделить достижения школы - интерната, определить ряд проблем, позволяющих сформулировать принципы, цели и задачи развития образовательного учреждения на следующий временной период.

Модель реализации программы развития включает в себя:

– педагогические условия (обеспечение комплексного характера сопровождения учащихся на основании привлечения к нему специалистов; создание предметно - развивающей среды, соответствующей особенностям состава обучающихся;

- организация образовательного процесса, на основе целевых программ и подпрограмм, каждая из которых несет определенную значимость для реализации педагогических условий цель);

– обеспечение содержания вышеперечисленных условий посредством использования системы целевых программ и подпрограмм в учебно-воспитательном процессе.

Каждая целевая программа и подпрограмма определяет цель, задачи, направления, содержание работы, ожидаемые результаты, позволяющие создать систему работы по реализации программы развития образовательного учреждения.

Годовое планирование работы школы-интерната строится, исходя из основных направлений целевых программ и подпрограмм.

Предусматривается корректировка программы в ходе ее поэтапной реализации.

Общие положения:

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, принципы и направления развития школы - интерната на период с 2023 по 2027 гг.

Правовой основой программы являются федеральные и региональные документы, определяющие деятельность образовательного учреждения.

Учитывая, что метод обучения сложное многомерное, многокачественное образование, связующее звено между запроектированной целью и конечным результатом, в системе нашей работы по реализации программы развития метод понимается как упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения (Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого).

Опираясь на классификацию методов обучения по типу познавательной деятельности, в процессе работы над программой мы использовали следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.)

Исходя из философского понимания «форма есть внутренняя организация содержания», под формой обучения и воспитания мы понимаем специально организованный процесс взаимодействия педагога и ребенка, обусловленный содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся и педагога (Философская энциклопедия. Т.4.)

Основным положением педагогики является признание общности психических законов развития нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии, сформулированное Л.С. Выготским. Исходя из этого, мы определили комплекс педагогических условий развития навыков коммуникации.

Особенности данной программы определяются спецификой города, социальным заказом и др.

Проблемы:

- педагогического характера;
- социальные проблемы;

Основные идеи концепции развития ГКОУ «Кимрская школа-интернат»:

Важнейшим показателем благополучия общества и государства, отражающим настоящую ситуацию и дающим прогноз на будущее, является

состояние здоровья подрастающего поколения. От него непосредственно зависят трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения. Представление о здоровье как триединстве здоровья физического, психического и духовно-нравственного определили следующие идеи концепции программы развития:

– гуманизация образовательного процесса, способствующая приобщению личности к общечеловеческим ценностям, развитию индивидуальной культуры человека, осознанию им собственной уникальности, самооценности и возможности творческой самореализации (И.Ю. Алексашина, С.В. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Барышников, Н.В. Бордовская, Т.Г. Браже, Р.А. Валеева, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, В.А. Караковский., Г.Д. Кириллова, И.А. Колесникова, Н.Л. Селиванова, Н.И. Элиасберг и др.);

– идеи интеграции, позволяющие реализовать комплексный подход в обучении, воспитании, способствующий сохранению и укреплению здоровья детей, успешной адаптации;

– идеи социализации как педагогического явления, включающей ряд взаимосвязанных компонентов: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный.

Базовые ценности развития:

1. Обеспечение свобод и прав личности
2. Соблюдение конвенции о правах ребенка
3. Создание условий в школе-интернате, способствующих саморазвитию, самосовершенствованию личности и повышению здоровья обучающихся.

4. Нужны ли ценности духовно – нравственного развития и воспитания?

Принципы развития:

Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности обучающихся, позволяющий создавать условия (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом особенностей детей, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.

Принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы.

Принцип интегрированного характера образовательного процесса. Принцип утверждает необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными.

Принцип обогащения мотивации учебной деятельности важен при целенаправленном обучении школьников с ОВЗ, так как у них отмечается вялость, слабость инициативы, недостаток любознательности.

Принцип коммуникативной направленности обучения предполагает насыщенность занятий разнообразными упражнениями, позволяющими повысить речевую активность учащихся. Педагогическим коллективом школы-интерната определены две цели программы развития на период 2023-2027 г.г.

Цели Программы Развития:

– Создание условий для обеспечения равного доступного качественного, в том числе дополнительного, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью) с учетом их психофизических возможностей, социальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и защиты прав детей.

– Совершенствование воспитательной системы, направленной на социализацию воспитанников школы-интерната, которая способствует воспитанию социально-активной личности и обеспечивает эффективную социальную адаптацию в обществе.

Цели развития школы-интерната, как части системы образования, направлены с одной стороны на эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с другой стороны на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Для достижения поставленных целей педагогическому коллективу школы-интерната предстоит решить следующие задачи:

- совершенствовать педагогическую работу в рамках реализации ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, ЗПР);

- совершенствовать внутришкольную модель системы оценки качества образования;

- ввести дистанционное обучение в школе-интернате, что позволит гибко учитывать личностные особенности и потребности ученика,

выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию, организовывать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию;

- создать условия для выявления и развития творческих способностей детей через участие в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- повысить образовательный потенциал школы-интерната за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия;

- создать современные условия для обучения и воспитания путем обновления школьной инфраструктуры, что влечет за собой изменение содержания и новое качество образовательного процесса;

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

- повысить качество образования за счет применения современных технических средств, через создание единой образовательной среды.

- сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех возможных ресурсов компьютерных сетей;

- повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования информационных ресурсов сети Интернет;

- повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ;

- осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации школы, учителей, учеников, родителей);

- использовать сайт школы для информированности родителей о школьных делах;

- совершенствовать в школе средства информатизации для организации единого информационного пространства школы;

- активизировать информатизацию учебного процесса, через создание цифровых образовательных ресурсов;

- систематически отслеживать психолого-педагогический статуса ребёнка, динамику его психического развития в процессе обучения;

-совершенствовать социально-психологические условия для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

- совершенствовать специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента);

- совершенствовать специальные условия для оказания консультативно просветительской поддержки родителям;

- совершенствовать специальные медицинские условия для сопровождения и развития детей с ОВЗ.

- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, направленные на освоение воспитанниками школы-интерната социальной деятельности, которая обеспечивает социализацию личности, а именно: личностное саморазвитие, самоопределение и самореализацию для успешной социальной интеграции в общество.

- координировать воспитательный процесс в школе - интернате;

- совершенствовать условия для саморазвития обучающихся;

- обеспечить гарантии права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;

-обеспечить необходимые условия для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;

- сформировать условия для создания единого образовательного пространства;

- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;

- создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;

- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;

- повысить компетентность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в вопросах обучения, воспитания и развития детей, реализации и защиты их прав и законных интересов;

- вовлечь родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, конструктивное взаимодействие с образовательной организацией;

- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию и позитивные установки при выборе ими жизненных ценностей;
- внедрить национальную систему учительского роста педагогических работников школы – интерната;
- внедрить независимую оценку профессиональной квалификации педагогических работников;
- внедрить различные формы поддержки молодых учителей;
- профессионально-личностное развитие учителей осуществлять через обновленную форму организации методической работы.

Ценности и приоритетные идеи определяют и структуру Программы развития, которая включает в себя пять взаимосвязанных и взаимодополняющих проектов: «Равные возможности для качественного образования», «Здоровая школа», «Выход за пределы», «Эффективное управление», «Профессиональные кадры – эффективная школа».

10. Механизмы реализации программы.

Достижение целей Программы развития ГКОУ « Кимрская школа-интернат» на 2023-2027 годы предполагается через реализацию ряда взаимосвязанных подпрограмм (проектов), отражающих основные направления деятельности учреждения и отвечающих достижению основных целей развития организации. Подпрограммы ранжированы в зависимости от приоритетности направления в данный момент.

Общая цель: проектирование оптимальной образовательной среды для удовлетворения и развития каждым субъектом образовательных отношений своих потребностей на всех иерархических уровнях, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности.

№	Стратегические цели	Задачи	Подпрограмма
1.	Обеспечение равных (широких) образовательных возможностей детям с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, а также высокого качества	1. Обеспечить условия для равных возможностей получения доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС	Подпрограмма «Равные возможности для качественного образования».

	<p>образовательных результатов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.</p>	<p>ОВЗ. 2. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями для сохранения количественного состава обучающихся. 3. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений и практик образования детей с ОВЗ. 4. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения мотивированных детей, обучающихся в учреждении, и систему дополнительного образования.</p>	
2.	<p>Создание оптимального жизненного пространства в школе-интернате и повышение здоровьесохранного потенциала учреждения для всех субъектов образовательных отношений</p>	<p>1. Поддерживать безопасные условия образовательной деятельности в учреждении для всех ее участников. 2. Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье всех участников образовательного процесса. 3. Обеспечивать социально-правовую защиту учащихся и сотрудников</p>	<p>Подпрограмма «Здоровая школа».</p>

		учреждения, профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	
3	Развитие сферы отношений школы-интерната и внешнего окружения	<p>1. Обеспечить широкое взаимодействие учреждения со стейкхолдерами (социальными партнерами и другими).</p> <p>2. Увеличить объем и качество участия родительской общественности в жизни учреждения.</p> <p>3. Развивать культурные и организационные формы информационного взаимодействия учреждения с социальным окружением.</p> <p>4. Обеспечить свободный доступ граждан к информации о деятельности учреждения, а также возможность повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения.</p>	Подпрограмма «Выйти за пределы»
4	Повышение эффективности управления учреждением	<p>1. Модернизировать (совершенствовать) систему управления учреждением (менеджмент организации).</p> <p>2. Повышать</p>	Подпрограмма «Эффективное управление»

		<p>эффективность системы управления качеством образования в учреждении.</p> <p>3. Усилить роль государственно-общественного управления образовательным учреждением.</p>	
5	<p>Совершенствование профессионализма педагогических кадров учреждения</p>	<p>1. Обеспечить укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими современным требованиям и профессиональным стандартам по должностям штатного расписания учреждения.</p> <p>2. Создать условия для повышения профессионализма педагогических работников учреждения.</p> <p>3. Обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения.</p>	<p>Подпрограмма «Профессиональные кадры – эффективная школа»</p>

11. Основные ожидаемые конечные результаты развития школы-интерната.

№	Наименование подпрограммы	Ожидаемые результаты реализации подпрограмм
1	Подпрограмма «Равные возможности для качественного образования»	<p>Создание оптимальных условий для обучения детей разных нозологических категорий и уровней. Поддержание стабильного качества образования в образовательной организации.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в развитии.</p> <p>Активное использование в образовательной деятельности актуальных педагогических и информационных технологий, цифровых инструментов и лучших практик обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.</p>
2	Подпрограмма «Здоровая школа»	<p>Создание комфортных и безопасных (пожарная, антитеррористическая, электрическая, санитарно-эпидемиологическая безопасность, ГО и ЧС, ОТ и ТБ, профилактика терроризма и экстремизма) условий для образовательной деятельности.</p> <p>Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОУ.</p> <p>Дизайн-проект организации предметно-пространственной среды учреждения.</p> <p>Организация функциональных зон, целостной системы взаимосвязанных объектов, планировочное решение участка школы-интерната и интерьеров.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности. Трансляция опыта работы учреждения по здоровьесбережению.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности.</p> <p>Выполнение программ диспансеризации, иммунизации, вакцинации, обследования и т.п.</p> <p>Популяризация здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом, повышение уровня заботы о своем здоровье участников образовательных отношений.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности. Положительная динамика показателей физической подготовленности учащихся на основе комплексной оценки по физическим тестам.</p>

		<p>Обеспечение социально-правовой защиты учащихся и сотрудников учреждения, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Функционирование службы сопровождения образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Развитие и укрепление МТБ учреждения.</p> <p>Обеспечение безопасных условий труда сотрудников учреждения.</p>
3	Подпрограмма «Выйти за пределы»	<p>Проведение социально значимых мероприятий, совместных событий с партнерами учреждения.</p> <p>Реализация межведомственных проектов.</p> <p>Усиление участия социальных партнеров в жизни учреждения.</p> <p>Благотворительная, грантовая поддержка.</p> <p>Проведение информационных, обучающих и т.п. мероприятий с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, и образовательными организациями по оказанию помощи в организации сопровождения обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Организация и проведение общешкольных событий с участием всех категорий участников образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение количества содержательных контактов родителей (законных представителей) обучающихся с учреждением.</p> <p>Проведение цикла встреч с родителями.</p> <p>Информационная открытость образовательной организации.</p> <p>Наличие публикаций о деятельности организации в СМИ.</p> <p>Информирование окружения школы-интерната как минимум до уровня узнаваемости учреждения.</p> <p>Действующий востребованный сайт организации.</p> <p>Применение интерактивных форм общения с родителями, общественностью.</p> <p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Повышение авторитета и укрепление имиджа</p>

		школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнерами.
4	Подпрограмма «Эффективное управление»	<p>Оптимизация нормативно-правовой базы учреждения, модернизация ЛНА, наличие максимально полного пакета локальных актов.</p> <p>Эффективное расходование бюджетных средств, доведенных учреждению.</p> <p>Стабильное положение учреждения в рейтинге учреждений господдержки детства Тверской области.</p> <p>Качественная система мониторинга образовательной деятельности.</p> <p>Эффективная инновационная деятельность.</p> <p>Наличие программы перехода на профстандарты.</p> <p>Приведение кадровой документации в соответствие с профстандартами.</p> <p>Результативная деятельность Попечительского совета учреждения.</p> <p>Увеличение количества направлений деятельности.</p> <p>Действующий механизм привлечения инвестиций в учреждение.</p> <p>Использование новых форм совместной деятельности администрации и органов общественного управления.</p> <p>Разработана и применяется система общественной оценки качества предоставляемых услуг, профессионального мастерства педагогических работников учреждения, организации образовательного процесса.</p>
5.	Подпрограмма «Профессиональные кадры – эффективная школа»	<p>Наличие и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня персонала организации.</p> <p>Рост количества педагогов с высшим специальным профессиональным образованием.</p> <p>Наличие и реализация плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников.</p> <p>Систематическое повышение квалификации педагогического коллектива организации.</p>

		<p>Наличие и реализация плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников.</p> <p>Не менее 90% педагогических работников имеют квалификационную категорию.</p> <p>Локальные акты по стимулированию педагогов.</p> <p>Привлечение в школу-интернат молодых специалистов.</p> <p>Ежегодно создание не менее 10 методических разработок, не менее 1 методического сборника опыта работы педагогическими работниками организации.</p> <p>Приращение количества и качества социального капитала организации.</p>
--	--	---

12. Управление и отчетность по Программе развития.

Оценка эффективности реализации программы развития учреждения осуществляется в целях достижения оптимального соотношения, связанных с ее реализацией затрат и достигаемых в ходе реализации результатов.

Методика оценки эффективности и результативности программы учитывает:

- степень достижения целей и решения задач программы в целом;
- степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования бюджетных ресурсов;
- степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени достижения целей и решения задач программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач программы.

Оценка эффективности заключается в сравнении фактически достигнутых показателей за соответствующий период с утвержденными значениями целевых индикаторов путем составления годового отчета в рамках программы деятельности.

Годовой отчет содержит:

- конкретные результаты, достигнутые за отчетный период;
- перечень мероприятий, выполненных и не выполненных (с указанием причин) в установленные сроки;
- анализ факторов, повлиявших на ход реализации программы;

- данные об использовании бюджетных ассигнований и внебюджетных средств на выполнение мероприятий;
- сведения о достижении значений показателей (индикаторов) программы;
- информацию о внесенных ответственным исполнителем изменениях в программу;
- информацию о результатах оценки бюджетной эффективности программы;
- предложения по дальнейшей реализации программы (в том числе по оптимизации бюджетных расходов на реализацию основных мероприятий программы и корректировке целевых показателей реализации программы на текущий финансовый год и плановый период).

ПОДПРОГРАММА

«РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» ставит перед системой образования три основных цели: качество образования, доступность образования и развитие онлайн-образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определяет приоритеты в образовании детей с ОВЗ.

Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» регламентированы особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Плане основных мероприятий, выделены особо важные направления деятельности: «Всестороннее образование – детям», «Культурное развитие детей», «Развитие физкультуры и спорта для детей», «Безопасное информационное пространство для детей». В рамках этих направлений планируется реализация мероприятий приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», реализация Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с уставными целями создания учреждения и основными видами его деятельности, среди которых реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант1) и адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), содержание воспитанников в учреждении, осуществление присмотра и ухода за учащимися, учреждение нацелено на предоставление всем своим учащимся широких образовательных возможностей и обеспечение высокого качества их образовательных результатов.

В связи с этим, приоритетным направлением развития учреждения на ближайший плановый период является повышение качества учения и обучения

Цель: обеспечение равных (широких) образовательных возможностей детям с интеллектуальными нарушениями на всех ступенях образования детям с ЗПР на ступени начального общего образования, детям с ТМНР, а также высокого качества образовательных результатов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи:

1. Обеспечить условия для равных возможностей получения доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

2. Организовать взаимодействие с образовательными организациями для сохранения количественного состава обучающихся.

3. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений и практик образования детей с ОВЗ.

4. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения мотивированных детей, обучающихся в учреждении, и систему дополнительного образования.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Ожидаемый результат
1	Реализация ФГОС ОВЗ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех ступенях обучения, а также обучающихся с ЗПР и ТМНО	Директор, заместитель директора	2023-2024 уч. год	Открытие классов по программам ЗПР: -начального общего образования -классов III ступени обучения по программе углубленной социально бытовой ориентировки для обучающихся с ТМНР Оптимальное

				содержание АООП для обучающихся с ЗПР и АООП ОВЗ, АООП III ступени обучения. Поддержание стабильного качества образования в образовательной организации.
2	Оптимизация программ внеурочной и воспитательной деятельности, программ дополнительного образования.	Директор, заместитель директора	2023-2027	Поддержание стабильного качества образования в образовательной организации
3	Выявление, поддержка и сопровождение мотивированных детей, обучающихся в учреждении.	Директор, заместитель директора, педагоги	2023-2027	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в развитии.
4	Повышение эффективности образовательного процесса через сочетание современных педагогических и информационных технологии.	Директор, заместитель директора, педагоги	2023-2027	Активное использование в образовательной деятельности актуальных педагогических и информационных технологий, цифровых инструментов и лучших практик обучения детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями
5	Закупка	Директор	2023-2027	Создана база

	<p>оборудования для формирования в рамках национального проекта «Образование», «Современная школа» учебных кабинетов и штукатурно-малярной мастерской.</p>			<p>допрофессиональной подготовки обучающихся школы-интернат</p>
6	<p>Повышение качества образования за счет применения современных технических средств, через создание единой образовательной среды. «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p>	<p>Директор</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Создание модели единой информационной среды общеобразовательного учреждения, включающей в себя систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, на основе системы электронного управления при переходе на использование свободного программного обеспечения. Создание соответствующей материально-технической базы образовательного процесса.</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ
ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

№	Показатели реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов	Единица измерения	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
1	Поддержание стабильного качества образования в образовательной организации	Уровень качества образования по основным предметам.	%	65	65	65	65
		Уровень достижения метапредметных результатов.	%	50	50	55	55
		Динамика личностных достижений обучающихся.	%	1	1	3	3
		Количество обучающихся в учреждении.	чел.	40	45	50	50
2.	Выявление, поддержка и сопровождение мотивированных детей, обучающихся в учреждении	Доля обучающихся, принимающих участие в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах школьного уровня.	%	100	100	100	100
		Доля обучающихся, занявших призовые места (I – III), занятых воспитанниками на соревнованиях, конкурсах и олимпиадах уровня не ниже областного.	%	10	20	35	35
		Доля	%	100	100	100	100

		обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы на базе учреждения.					
		Доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы на базе учреждений дополнительного образования.	%	30	30	30	30
3	Повышение эффективности образовательного процесса через сочетание современных педагогических и информационных технологий	Доля педагогов, систематически применяющих в своей деятельности современные образовательные технологии.	%	80	80	85	90
		Динамика читательской активности обучающихся.	%	6	6	6	6
		Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности, на 1 обучающегося.	шт.	0,8	0,8	0,85	0,9

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

№	Наименование источника финансирования	Объем
1	Областной бюджет	100%

ПОДПРОГРАММА (ПРОЕКТ) «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА»

Актуальность и краткое описание замысла.

Вопросам безопасности, защиты обучающихся и сохранения всех видов здоровья участников образовательных отношений на государственном уровне уделяется пристальное внимание.

Государственный интерес к данной теме отражен в Плане основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, в Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, в Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы.

В соответствии с Государственной программой «Развитие образования», и программой реализации федерального приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников» к 2025 году в Российской Федерации планируется обеспечение повышения доступности и качества общего образования за счет создания новых мест в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, в том числе путем строительства объектов инфраструктуры общего образования с применением современных архитектурно-планировочных решений.

Обновление и создание новых форм современного жизненного пространства в школе-интернате позволит использовать предметно-пространственную среду учреждения для повышения уровня познавательного интереса и образовательной успешности обучающихся школы-интерната, а также для повышения уровня здоровьесберегающей деятельности и здоровьесбережения всех участников образовательных отношений.

Реализация данного проекта направлена на повышение безопасности и комфортности пребывания участников образовательной деятельности в учреждении, на улучшение здоровьесберегающей и здоровьесохранной деятельности учреждения.

Социальный эффект от реализации проекта предполагается как выход школы на новый уровень предметно-пространственной организации, что положительно повлияет на качество образования школьников в целом.

Цель: создание оптимального жизненного пространства в школе-интернате и повышение здоровьесохранного потенциала учреждения для всех субъектов образовательных отношений.

Задачи:

1. Поддерживать безопасные условия образовательной деятельности в учреждении для всех ее участников.
2. Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье всех участников образовательного процесса.

3. Обеспечивать социально-правовую защиту учащихся и сотрудников учреждения, профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Разработать и реализовать дизайн-проект организации уникальной здоровой предметно-пространственной среды учреждения.

5. Развивать МТБ учреждения

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Ответственный	срок	Ожидаемые результаты
1	Соблюдение требований санитарных и строительных норм, пожарной безопасности и иных требований к инфраструктуре образовательных организаций.	Администрация	2023-2027	Создание комфортных и безопасных (пожарная, антитеррористическая, электрическая, санитарно-эпидемиологическая безопасность, ГО и ЧС, ОТ и ТБ, профилактика терроризма и экстремизма) условий для образовательной деятельности. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОУ.
2	Разработка и реализация дизайн-проекта организации уникальной здоровой предметно-пространственной среды учреждения.	Педагогический коллектив учреждения	2023-2027	Дизайн-проект организации предметно-пространственной среды учреждения. Организация функциональных зон, целостной системы взаимосвязанных объектов, планировочное решение участка школы-интерната и интерьеров.

3	Реализация обязательных мер по сохранению здоровья учащихся (диспансеризация, иммунизация) Вакцинация сотрудников учреждения (медицинский осмотр, вакцинация).	Медперсонал школы-интерната	2023-2027	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности. Выполнение программ диспансеризации, иммунизации, вакцинации.
4	Организация и проведение мероприятий разного уровня, направленных на сохранение и поддержание ЗОЖ участников образовательной деятельности, в качестве участников или организаторов	Педагогический коллектив школы-интерната	2023-2027	Популяризация здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом, повышение уровня заботы о своем здоровье участников образовательных отношений
5	Повышение качества преподавания дисциплин здоровьесберегающего блока (физкультура, ритмика, занятия во внеурочной деятельности). Активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	Администрация Педагогический коллектив учреждения	2023-2027	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности. Положительная динамика показателей физической подготовленности учащихся на основе комплексной оценки по физическим тестам.
6	Систематическое решение вопросов социально-правовой защиты учащихся и сотрудников учреждения.	Администрация	2023-2027	Обеспечение социально-правовой защиты учащихся и сотрудников учреждения, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
7	Обеспечение качественного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной деятельности учреждения.	Служба сопровождения	2023-2027	Функционирование службы сопровождения образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства.
8	Обновление и модернизация оборудования для образовательной деятельности, технологических процессов и	Администрация	2023-2027	Развитие и укрепление МТБ учреждения.

	управленческой деятельности.			
9	Организация исполнения Соглашения по охране труда.	Администрация	2023-2027	Обеспечение безопасных условий труда сотрудников учреждения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

№	Показатели реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов	Ед-ца измерения	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Создание комфортных и безопасных (пожарная, антитеррористическая, санитарная, эпидемиологическая и др. безопасность) условий для образовательной деятельности. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОУ.	Доля освоения бюджетных средств, выделенных на поддержание и улучшение системы пожарной и антитеррористической безопасности	%	86	95	100	100
		Доля мероприятий, выполненных для поддержания и улучшения систем безопасности от запланированных, не менее	%	80	90	100	100
		Доля освоения бюджетных средств, выделенных на текущий ремонт	%	100	100	100	100
		Доля мероприятий, выполненных в процессе текущего ремонта от запланированных, не менее	%	100	100	100	100
2.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной	Доля учащихся с основной физической группой, не менее	%	15	17	19	20
		Доля учащихся с I и II группой здоровья, не	%	50	55	50	65

	<p>деятельности. Повышение качества преподавания дисциплин здоровьесохранного блока (физкультура, ритмика, занятия во внеурочной деятельности).</p>	менее					
		Доля реализованных рекомендаций по итогам диспансеризации учащихся, не менее	%	100	100	100	100
		Охват учащихся обязательными мерами по сохранению здоровья (диспансеризация, иммунизация, вакцинация).	%	100	100	100	100
		Положительная динамика показателей физической подготовленности учащихся на основе комплексной оценки по физическим тестам, не менее	%	3	3	3	3
		Доля участников образовательной деятельности, включенных в процесс психолого-медико-педагогического сопровождения (дети/педагоги/родители)	%	60	70	75	75
3	<p>Активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Популяризация здорового образа жизни, занятий физкультурой и</p>	Доля педагогов, ежедневно использующих в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физминутки, гимнастику для глаз и т.п.)	%	80	85	90	100
		Количество мероприятий различного уровня, направленных на сохранение и поддержание ЗОЖ участников образовательной деятельности, в качестве участников или организаторов	шт.	5	5	5	5

	спортом, повышение уровня заботы о своем здоровье участников образовательных отношений.	Количество материалов, отражающих опыт работы учреждения по здоровьесбережению размещенных в открытом доступе	шт.	3	4	6	8
4	Обеспечение социально-правовой защиты учащихся и сотрудников учреждения, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД	%				
		Доля учащихся, посещающих занятия объединений дополнительного образования на базе других организаций, не менее	%	50	50	50	50
		Доля учащихся, посещающих занятия объединений дополнительного образования на базе учреждения	%	100	100	100	100
		Доля членов профсоюза от общего числа работников учреждения	%	10	12	12	12
5	Реализация дизайн-проекта организации уникальной здоровой предметно-пространственной среды учреждения	Количество организованных функциональных зон, систем взаимосвязанных объектов, планировочных решений участка школы-интерната и интерьеров (нарастающим итогом)	шт.	3	5	5	7
		Количество ежегодных событий, реализованных с использованием предметно-пространственной среды учреждения	шт.	3	5	6	7

		Уровень оценки стейкхолдерами комфортности и безопасности пребывания в учреждении	%	95	97	98	99
6	Развитие и укрепление материально-технической базы образовательной организации	Доля обновленного оборудования для образовательной деятельности	%	30	30	30	30
		Доля обновленного оборудования для технологических процессов	%	30	30	30	30
		Доля обновленного оборудования для управленческой деятельности	%	30	30	30	30

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

№	Наименование источника финансирования	Объем
1	Областной бюджет	100%

ПОДПРОГРАММА «ВЫЙТИ ЗА ПРЕДЕЛЫ»

Актуальность и краткое описание замысла:

Эффективность образовательной организации во многом зависит от грамотно выстроенного взаимодействия с внешней средой и внутренней средой, так как внешняя среда является источником ресурсов для организации и формирует социальный заказ, а внутренняя среда определяет ресурсный потенциал организации.

Понимание ожиданий, интересов и потребностей факторов среды - это обязательное условие устойчивого развития любой образовательной организации в современных условиях.

Содержание программ модернизации образования направлено на оптимизацию как внутренних, так и внешних ресурсов образовательной организации (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»). Значимым положением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является расширение взаимодействия школы с ее социокультурным окружением (открытость образовательного учреждения контактам с другими образовательными учреждениями, предприятиями, организациями, референтными группами, располагающим ресурсами, необходимыми для решения задач повышения качества образования). В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано, что «новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетов государственной политики в сфере воспитания называется развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Реализация данного проекта направлена на расширение и укрепление связей с социальным окружением, активное вовлечение стейкхолдеров в деятельность учреждения, развитие сотрудничества с семьями обучающихся, а также расширения информационного поля для повышения авторитета и укрепления имиджа учреждения.

Социальный эффект от реализации проекта предполагается как повышение авторитета учреждения в местном сообществе и за его пределами, увеличение количества социальных партнеров учреждения, повышение уровня инвестиций в учреждение и, как итог, повышение качества образования в учреждении.

Цель: развитие сферы отношений школы-интерната и внешнего окружения.

Задачи:

1. Обеспечить широкое взаимодействие учреждения со стейкхолдерами (социальными партнерами и другими).
2. Увеличить объем и качество участия родительской общественности в жизни учреждения.
3. Развивать культурные и организационные формы информационного взаимодействия учреждения с социальным окружением.
4. Обеспечить свободный доступ граждан к информации о деятельности учреждения, а также возможность повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Ожидаемый результат
1	Разработка и реализация ежегодных планов социального взаимодействия. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение основных задач деятельности учреждения	Директор Заместители директора	2023-2027	Проведение социально значимых мероприятий, совместных событий с партнерами учреждения. Реализация межведомственных проектов.
2	Привлечение СОНКО к сотрудничеству и поддержке учреждения	Директор	2023-2027	Усиление участия СОНКО в жизни учреждения. Благотворительная, грантовая поддержка.
3	Организация сопровождения инклюзивного образования детей с ЗПР в общеобразовательных организациях для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений	Директор Заместители директора	2023-2027	Проведение информационных, обучающих и т.п. мероприятий с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, и образовательными организациями по оказанию помощи в организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ.

4	Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения.	Директор Заместители директора	2023-2027	Организация и проведение общешкольных событий с участием всех категорий участников образовательной деятельности.
5	Разработка и реализация программы повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей «Родительская школа».	Администрация	2023-2027	Увеличение количества содержательных контактов родителей (законных представителей) обучающихся с учреждением. Проведение цикла встреч с родителями.
6	Организация доступности и открытости информации об образовательной организации путем представления информации о деятельности учреждения в СМИ, через публичные отчеты или отчеты о самообследовании	Директор	В течение года	Информационная открытость образовательной организации. Наличие публикаций о деятельности организации в СМИ. Информирование окружения школы-интерната как минимум до уровня узнаваемости учреждения.
7	Поддержание и развитие сайта организации, использование интерактивных форм общения с родителями, общественностью	Директор Администратор сайта	Постоянно	Действующий востребованный сайт организации. Применение интерактивных форм общения с родителями, общественностью.
8	Своевременное обновление информационных пространств	Директор Заместители директора	Постоянно	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Повышение авторитета и укрепление имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений

				становятся равноправными партнерами.
--	--	--	--	--------------------------------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

№	Показатели реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов	Ед-ца измерения	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Информационная открытость учреждения	Количество публикаций о деятельности учреждения в СМИ (муниципальных, региональных, федеральных, сетевых)	шт.	1	2	4	4
		Средняя частота обновлений официального сайта учреждения, раз в месяц	шт.	2	2,5	2,5	3
2	Активное участие родителей (законных представителей) в деятельности учреждения	Количество мероприятий, проведенных по программе «Родительская школа»	шт.	3	3	3	3
		Доля родителей, принимающих активное участие в жизни учреждения (массовые мероприятия, встречи и т.п.)	%	15	20	25	30
		Количество массовых общешкольных мероприятий с участием всех участников образовательных отношений	шт.	2	3	4	4

3	Расширение форм и видов деятельности с социальными партнерами учреждения. Привлечение СОНКО к сотрудничеству и поддержке учреждения.	Количество мероприятий, организованных в рамках сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ (ЗПР)	Шт.	1	2	2	2
		Количество договоров о сотрудничестве, пролонгированных или вновь заключенных	шт.	3	3	3	3
		Количество мероприятий, организованных в рамках договоров о сотрудничестве с социальными партнерами учреждения	шт.	3	3	3	3
		Количество случаев благотворительной помощи, грантовой поддержки	шт.	2	2	2	2

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

№	Наименование источника финансирования	Объем
1	Областной бюджет	100%

ПОДПРОГРАММА «ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Актуальность и краткое описание замысла.

В настоящее время система образования претерпела большое количество преобразований, обусловленных выходом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Проблема эффективности управления актуальна во все временные периоды. По мнению Конаржевского Ю. А. эффективность организации управления – это создание благоприятных условий для достижения коллективом поставленных целей в кратчайшие сроки при наивысших качественных и количественных показателях и наименьших затратах.

В проекте профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» определены основные трудовые функции и необходимые умения руководителя образовательной организации. Эффективность и результативность руководства образовательной деятельностью образовательной организации, руководства развитием образовательной организации, управления ресурсами образовательной организации представления образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями, управления научно-исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и учебно-производственной деятельностью образовательной организации в комплексе определяет, на наш взгляд, эффективность деятельности образовательной организации.

Цель: повышение эффективности управления учреждением.

Задачи:

1. Модернизировать (совершенствовать) систему управления учреждением (менеджмент организации).
2. Повышать эффективность системы управления качеством образования в учреждении.
3. Усилить роль государственно-общественного управления образовательным учреждением.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Ответственный	срок	Ожидаемый результат
1	Совершенствование нормативно-правового регулирования вопросов деятельности учреждения	Директор	2023-2027	Оптимизация нормативно правовой базы учреждения, модернизация ЛНА, наличие максимально полного пакета локальных актов.
2.	Оптимизация расходов учреждения через усиление внутреннего контроля и грамотное планирование	Директор Главный бухгалтер	2023-2027	Эффективное расходование бюджетных средств, доведенных учреждению.
3	Организация эффективной деятельности учреждения согласно социальному заказу	Директор	2023-2027	Стабильное положение учреждения в рейтинге учреждений господдержки детства Тверской области.
4	Обновление системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования	Директор Заместители директора	2023-2027	Качественная система мониторинга образовательной деятельности.
5.	Создание условий для инновационной деятельности в учреждении	Директор	2023-2027	Эффективная инновационная деятельность.
6.	Организация работы по активному переходу и применение профстандартов	Директор	2023-2027	Наличие программы перехода на профстандарты. Приведение кадровой документации в соответствие с профстандартами

7	Активизация деятельности Попечительского совета	Директор	2023-2027	Результативная деятельность Попечительского совета учреждения. Увеличение количества направлений деятельности
8	Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в учреждение	Директор	2023-2027	Действующий механизм привлечения инвестиций в учреждение
9	Создание новых форм совместной деятельности администрации и органов общественного управления, в том числе, при решении наиболее актуальных задач.	Директор	2023-2027	Использование новых форм совместной деятельности администрации и органов общественного управления.
10	Совершенствование системы общественной оценки качества предоставляемых услуг, профессионального мастерства педагогических работников учреждения, организации образовательного процесса через систему анкетирования, опроса, рейтинга.	Директор	2023-2027	Разработана и применяется система общественной оценки качества предоставляемых услуг, профессионального мастерства педагогических работников учреждения, организации образовательного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

№	Показатели реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов	Ед-ца измерения	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Оптимизация нормативно-правовой базы учреждения, модернизация ЛНА, наличие максимально полного пакета локальных актов.	Наличие максимально полного пакета документов для регламентирования деятельности учреждения.	факт	да	да	да	да
		Доля размещенных на официальном сайте учреждения требуемых законодательно локальных актов учреждения.	%	100	100	100	100
2	Эффективная деятельность учреждения в соответствии государственной политикой, социальным заказом, внутренним запросом	Позиция в рейтинге учреждений господдержки детства.	позиция	Топ-20	Топ-20	Топ-20	Топ-20
		Процент выполнения бюджетной сметы учреждения	%	100	100	100	100
		Уровень НСОКО.	%	30	35	40	50
		Сохранение статуса стажировочной инновационной площадки (эффективная инновационная деятельность, качественные годовые отчеты).	факт	да	да	да	да
		Доля должностных инструкций, приведенных в соответствие с профессиональными стандартами.	%	100	100	100	100
3	Качественная система мониторинга образовательной деятельности	Обновленные системы оценки качества образования: процесса, качества результатов, условий.	шт.	1	2	3	3

4	Действующий механизм привлечения инвестиций в учреждение	Количество направлений деятельности Попечительского совета.	шт.	2	2	3	3
		Количество фактов привлечения в учреждение спонсорских, благотворительных и интеллектуальных инвестиций.	шт.	2	2	2	2

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

№	Наименование источника финансирования	Объем
1	Областной бюджет	100%

ПОДПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАДРЫ - ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»

Актуальность и краткое описание замысла.

В соответствии с Государственной программой «Развитие образования» и направлением «Кадры и образование» программы «Цифровая среда» развитию кадрового потенциала уделяется значительное внимание.

Приказом Минтруда и социальной защиты РФ утвержден «Профессиональный стандарт педагога», основная задача которого – повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» установлены требования к формированию штатного расписания общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Профессиональные сотрудники образовательного учреждения – это основа успешности и эффективности образовательной деятельности. Задача учреждения состоит в создании оптимальных условий для поддержки и содействия профессиональному развитию педагогического коллектива. А повышение социального капитала учреждения рассматривается нами как причина повышения качества преподавания в учреждении. Реализация предыдущей программы развития учреждения показала высокое качество работы коллектива над данным вопросом, достигнуты значительные успехи в развитии кадрового потенциала. Теперь во главу угла данного направления стоит поставить более глубокое развитие профессионализма педагогических кадров, причем в большей степени через активное развитие внутриколлективных профессиональных связей.

Реализация данного проекта направлена на повышение уровня профессионализма педагогических кадров учреждения, на развитие профессиональных связей внутри коллектива, на повышение, в итоге, качества образовательных результатов обучающихся школы-интерната.

Социальный эффект от реализации проекта предполагается в поддержании жизнеспособности профессионального педагогического коллектива как открытой образовательной системы.

Цель: совершенствование профессионализма педагогических кадров учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими современным требованиям и профессиональным стандартам по должностям штатного расписания учреждения
2. Создать условия для повышения профессионализма педагогических работников учреждения.
3. Обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения.
4. Нарращивать профессиональный капитал учреждения (человеческий, социальный и капитал принятия решений).

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Ожидаемый результат
1	Разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.	Директор	2023-2027	Наличие и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня персонала организации.
2	Содействие получению педагогами образовательной организации высшего специального профессионального образования.	Директор, заместители директора	2023-2027	Рост количества педагогов с высшим специальным профессиональным образованием.
3	Содействие повышению квалификации, профессиональной переподготовки педагогов образовательной организации.	Директор, заместители директора	2023-2027	Наличие и реализация плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Систематическое повышение квалификации педагогического коллектива организации.

4	Содействие получению педагогическими работниками образовательной организации квалификационной категории.	Директор, заместители директора	2023-2027	Наличие и реализация плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Не менее 60% педагогических работников имеют квалификационную категорию.
5	Оптимизация локальных актов по стимулированию педагогов в целях соответствия их требованиям законодательства к педагогическим работникам	Директор, заместители директора	2023-2027	Локальные акты по стимулированию педагогов.
6	Создание условий для привлечения в образовательную организацию молодых педагогических работников (в возрасте до 35 лет).	Директор	2023-2027	В организации не менее 30 % педагогических работников моложе 35 лет.
7	Организация участия педагогических работников образовательной организации в профессиональных конкурсах различного уровня.	Директор, заместители директора	Ежегодно	Более 20 % педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах, за год получено не менее 5 призовых мест.
8	Оформление, обобщение передового педагогического опыта педагогических работников образовательной организации через профессиональные публикации (в том числе в сети Интернет).	Заместители директора, руководители МО	В течение учебного года	Ежегодно создано не менее 5 методических разработок, не менее 1 методического сборника опыта работы педагогическими работниками организации.
9	Исследование и наращивание социального капитала учреждения.	Директор	2023 2025 2027	Приращение количества и качества социального капитала организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

№	Показатели реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов	Ед-ца измерения	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Обеспечение укомплектованности штата учреждения профессиональными педагогическими работниками	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, не менее	%	15	20	25	30
		Доля педагогов с высшим образованием	%	70	75	80	80
		Доля педагогов со специальным образованием	%	20	25	30	30
		Доля педагогов с квалификационной категорией	%	75	80	80	80
2	Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников	Доля педагогов, повысивших в течение года уровень образования	%	5	5	5	5
		Доля педагогов, повысивших или подтвердивших в течение года уровень квалификации (квалификационная категория)	%	30	30	30	30
		Доля педагогов, прошедших в течение года повышение квалификации или переподготовку	%	35	40	35	35
		Доля административных работников, повысивших квалификацию в течение года (курсы, стажировки и т.п.)	%	40	40	40	40
3	Обеспечение непрерывности профессионального развития	Доля педагогических работников, участвующих в работе рабочих (творческих) групп, инновационных площадок различного уровня	%	35	40	45	50

	педагогических работников	Доля педагогических работников, занявших призовые места в профессиональных конкурсах	%	10	10	15	20
		Доля педагогических работников, транслирующих свой опыт в открытом доступе (проведение МК, тренингов, выступление на конференциях, семинарах, печатные работы)	%	10	10	10	15
		Доля педагогических работников, участвующих в эффективных сетевых профессиональных сообществах	%	55	60	60	70
4	Наращивание профессионального капитала организации	Плотность взаимных связей (количество социального капитала)	%	15	17	17	20
		Плотность симметричных связей (качество социального капитала)	%	7	7	8	9

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

№	Наименование источника финансирования	Объем
1	Областной бюджет	100%