

Министерство образования Тверской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«КИМРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**  
**ГКОУ «Кимрская школа-интернат»**  
171505 Тверская обл., г.Кимры, ул.Парковая, д.3 т.(48236) 42982; факс (48236) 44137

---

---

Рассмотрена на заседании педсовета  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждена  
Приказ № \_\_ от \_\_.\_\_.2023г.  
\_\_\_\_\_ Ломоносов В.В.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**г. Кимры, 2023**

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития значительной степени выраженности, с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью ГКОУ «Кимрская школа – интернат» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности по классам.

### **Нормативно-правовая основа**

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

2. Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной Думой в 2004 году).

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС образования обучающихся с УО), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №

5. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Принята решением педагогического совета Протокол №1 от 29.08.2022. Утверждена приказом директора.

6. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (7.2). Принята решением педагогического совета Протокол №1 от 29.08.2022. Утверждена приказом директора

### **Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития значительной степени выраженности, с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью является обязательной частью образовательной программы ГКОУ «Кимрская школа-интернат».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Цель** внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

#### **Задачи:**

- корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- расширять круг общения, выход обучающихся за пределы семьи и общеобразовательной организации; развивать доброжелательность эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им.

#### **Модель организации внеурочной деятельности школы**

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-диффектолог, учитель-логопед.) Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным потенциалом личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, материально-

техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектной школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Особенности организации внеурочной деятельности

Раздел учебного плана формируемый участниками образовательных отношений, представлен разделом «Внеурочная деятельность», который позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.

Направления внеурочной деятельности

- Духовно-нравственное направление;
- Спортивно-оздоровительное направление;
- Общекультурное направление;

- Социальное направление
- Общеинтеллектуальное.

Формы учета достижений учащихся

- Копилка индивидуальных достижений;
- Участие в конкурсах, выставках
- участие в всероссийских, региональных, общешкольных и муниципальных мероприятиях.

### **Режим функционирования**

В ГКОУ «Кимрская школа-интернат» продолжительность учебной недели составляет 5 дней

- начало занятий — 8.30 ч.
- продолжительность урока - 40 минут
- наполняемость классов -10-12 человек
- продолжительность учебного года- 33/34 учебные недели.

Во всех классах в середине урока проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты. Продолжительность перемен: по 10 минут, большая перемена -20 и 30 минут. Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 30 минут.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2-10 классы - 34 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 26 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Обязательной частью внеурочной деятельности по АООП для обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая область. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно- развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Для 1-10 классов: всего 10 часов, из них 6 часов - коррекционная развивающая область, 4 часа – 4 направления внеурочной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из учащихся одного класса.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Занятие внеурочной деятельности начинаются после динаупаузы (через 30 минут после уроков). Продолжительность одного занятия: 30 минут - 1 класс, 40

минут -2-11 классы.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

### **Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе в ГКОУ «Кимрская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану.

В ГКОУ «Кимрская школа-интернат» внеурочная деятельность осуществляется через:

учебный план (коррекционно-развивающая область и область внеурочной деятельности);

внутришкольную систему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

организацию деятельности групп круглосуточного пребывания;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);

деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога).

Курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах ГКОУ «Кимрская школа-интернат» представлены следующими направлениями:

***Спортивно-оздоровительное направление*** внеурочной деятельности представлено курсами :

-«ОФП. Подвижные игры» (1-4класс, 10-11 класс),

-«ОФП. Подвижные игры с элементами спортивной игры» (5-9 класс)

-«Ритмика»(1-4класс)

Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Общекультурное направление*** представлено курсами:

- «Ложкари»( 1-9класс);

-«Бумагопластика»(6-9кл);

- «Клуб юных читателей»(4-11класс)

-«Мастерская общения» (4класс)

-«Я познаю мир» (1,10-11классы)

- «Мир вокруг нас» (10-11класс)

-«Раз-словечко, два-словечко» (4-5кл)

Курсы внеурочной деятельности данного направления, помогают в раскрытии творческого, умственного и физического потенциала

школьников, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено курсами

- «Шахматы» (1-11 класс)

**Социальное направление представлено курсами :**

- «Азбука безопасности»(1-11классы)

- «Россия-мои горизонты»(6-11 класс)

Данное направление дает возможность развития у школьников навыков правильного жизненного выбора, конструктивных форм поведения в различных ситуациях

**Духовно-нравственное направление** представлено курсами :

- «Разговор о важном » (1-11класс), которые создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления своих способностей и талантов, способствуют формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

**Коррекционно -развивающее направление** направлено на коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно- развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой

А также через включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы: общешкольные мероприятия, спортивные соревнования, конкурсы.

**План внеурочной деятельности ГКОУ «Кимрская школа-интернат», реализующей АООП для обучающихся с ЗПР 7.2 (1-4класс)**

Направления развития личности	Внеурочные занятия	Формы деятельности	класс	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающая подготовка (7 часов в неделю)	Ритмика	Групповые занятия	1-4	1 час
	Логопедические занятия	Индивидуальные и групповые занятия	1-4	2 часа
	Развитие эмоционально-волевой сферы и свойств внимания	Индивидуальные и групповые занятия	1-4	2 час

	Коррекция познавательной деятельности	Индивидуальные и групповые занятия	1-4	2 часа
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Классные часы	1-4	1 час
Спортивно-оздоровительное	«ОФП. Подвижные игры»	Групповые занятия	1-4	1 час
Социальное	«Азбука безопасности»	Факультативное занятие	3-4 класс	1 час

**План внеурочной деятельности ГКОУ «Кимрская школа-интернат», реализующей АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1-4 класс) вариант 1**

Направления развития личности	Внеурочные занятия	Формы деятельности	класс	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающая подготовка (6 часов в неделю)	Ритмика	Групповые занятия	1 доп-4	1 час
	Логопедические занятия	Индивидуальные и групповые занятия	1 доп-4	2 часа
	Психокоррекционные занятия	Индивидуальные и групповые занятия	1 доп-4	1 час
	Коррекция познавательной деятельности	Индивидуальные и групповые занятия	1 доп-4	2 часа
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Классные часы	1 доп-4	1 час
Спортивно-оздоровительное	«ОФП. Подвижные игры»	Групповые занятия	1 доп-4	1 час
Социальное	«Азбука безопасности»	Факультативное занятие	доп-4	1 час
Общекультурное	«Раз – словечко, два – словечко»	Групповое занятие	4	1 час
	«Я познаю мир»		1 доп-1	1 час



**План внеурочной деятельности ГКОУ «Кимрская школа-интернат», реализующей АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (5-9 класс) вариант 1**

Направления развития личности	Внеурочные занятия	Формы деятельности	класс	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающая подготовка  (6 часов в неделю)	Логопедические занятия	Групповые занятия	5-8	2час
	Психокоррекционные занятия	Индивидуальные и групповые занятия	5-9	2часа
	Коррекция познавательной деятельности	Индивидуальные и групповые занятия	5-9	2 час
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Классные часы	5-9	1час
Спортивно-оздоровительное	«ОФП. Подвижные игры с элементами спортивной игры»	Групповые занятия	5-9	1час
Социальное	«Россия-мои горизонты»	Групповое занятие	6-9	1час
Общекультурное	«Бумагопластика» «Раз –словечко, два-словечко»	Групповое занятие	6-9	1час
			5	1час

**План внеурочной деятельности ГКОУ «Кимрская школа-интернат», реализующей АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (10-11 класс) вариант 2**

Направления развития личности	Внеурочные занятия	Формы деятельности	класс	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающая подготовка	Дополнительная и альтернативная коммуникация	Групповые занятия и индивидуальные	10-11	1час

(7 часов в неделю)		занятия		
	Психокоррекционные занятия	Индивидуальные и групповые занятия	10-11	2 часа
	Сенсорное развитие	Индивидуальные и групповые занятия	10-11	2 час
	Предметно-практическая деятельность «Я познаю мир»	Групповые занятия	10-11	1 час
	Двигательное развитие «ОФП. Подвижные игры»	Групповые занятия	10-11	1 час
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Классные часы	10-11	1 час
Общекультурное	«Мир вокруг нас»	Групповые занятия	10-11	1 час
Социальное	«Россия-мои горизонты»	Факультативное занятие	10-11	1 час

### Ожидаемые результаты

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, об обществе, повседневной жизни и профессиональной деятельности и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд.)

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному

учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности.

### **Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Социально педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и

нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

2. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **Диагностика воспитания и социализации**

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих системных показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе-интернате - всем или каким-то отдельным участникам, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников, мотивация к обучению и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников, классных руководителей, воспитателей), воспитанности учащихся, а также

комфортности пребывания в школе-интернате участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы-интерната.

### **Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Для выявления комфортности пребывания на занятиях внеурочной деятельности используется методика «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лусканова

### **Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей, обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1 Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2 Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3 Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-

нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.