Министерство образования Тверской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «КИМРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**ГКОУ «Кимрская школа-интернат»**

171505 Тверская обл., г.Кимры, ул.Парковая, д.3 т.(48236) 42982; факс (48236) 44137

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО:**протокол заседания Совета профилактики школы-интерната |
| *№ от 202\_ г* |

**ОТЧЕТ**

**о результатах выполнения Плана мероприятий по педагогической профилактике и реабилитации воспитанника**

*(фамилия, имя, отчество)*

**в 202\_-202\_ учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составитель:** |  |
| *Социальный педагог*   |  .. |
| *подпись* |  |

***ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКЕ***

1. **Дата рождения:** 24.05.2007г
2. **Возраст:** 15 лет.
3. **Дата поступления в школу-интернат**:03.09.2018 г.
4. **Социальный статус**: оставшийся без попечения сирота
5. **Характер занятости**: обучающийся 8 класса ГКОУ «Кимрская школа-интернат».
6. **Занятость в системе дополнительного образования**: посещает кружки «Финансовой грамотности». «Музыкально-вокальный».
7. **С кем поддерживает личные контакты**:
	* с родственниками:
8. другими людьми (кто они): **Виды профилактического учета**: **КДНиЗП с**  **ОДН ОВД школа-интернат**

33. **Причина постановки на учет**: совершение правонарушения, самовольного ухода.

03 ноября 2021 года на заседании Совета по профилактике правонарушений и преступлений школы-интерната (протокол № 3) была утверждена индивидуальная программа социально-психолого-педагогической профилактики и реабилитации воспитанника с учетом рекомендаций КДН и ЗП при администрации г.Кимры от 26.01.2022г

***Цель:*** предотвращение случаев совершения воспитанником поступков, связанных с проявлением безнадзорности, беспризорности, противоправным поведением и самовольными уходами, через оказание коррекционно-профилактического воздействия на личность ребенка.

***Задачи:***

1. Изучение индивидуальных особенностей воспитанника, межличностных отношений в группе, выявление причин самовольного ухода;
2. Определение основных мотивов и факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
3. Оказание услуг коррекционно-развивающего обучения;
4. Организация психолого-педагогической помощи подростку;
5. Воспитание у ребенка юридической грамотности и законопослушного поведения;
6. Обеспечение занятости воспитанника кружковой работой в соответствии с его интересами и склонностями.

Исходя из цели и задач реализации социально-психолого-педагогической профилактики и реабилитации воспитанника были определены основные направления деятельности:

1. Диагностическая деятельность.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Организация личности воспитанника.
4. Организация свободного времени воспитанника.
5. Научно-методическая деятельность педагогов.

По каждому из обозначенных направлений были подготовлены мероприятия и составлен План по их реализации. В результате осуществления систематической и последовательной социально-психолого-педагогической работы специалистами, итоги выполнения этих мероприятий выглядит следующим образом:

***ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Перечень мероприятий** | **Отметка о выполнении** | **Подтверждающий материал** |
| 1 | Диагностическая деятельность | Диагностика уровня субъективного благополучия и изучениеокружающей социальной микросреды подростка | выполнено | Протоколы диагностических обследований, анкеты |
| 2 | Коррекционно- развивающаядеятельность. | Комплекс КР занятий по программе. | выполнено | Журнал учета проведенных занятий |
| 3 | Организация личностивоспитанника. | Приняты меры по: |  |  |
| 3.1 | - отслеживанию успеваемости, повышению учебной мотивации; | Выполнено | Дневник ученика, ведомостиуспеваемости |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 |  | - определению системыдополнительных занятий | Выполнено | Списки участников творческихобъединений |
| 3.3 | - укреплению положения ребенка вколлективе сверстников | Выполнено | Результаты анкетирования |
| 3.4 | - созданию комфортных условий проживания в школ-интернате | Выполнено | Спальное и учебное место ребенка, вещи, обувь, учебныепринадлежности в наличии. |
| 4 | Организациясвободного времени воспитанника. |  |  |  |
| 4.1 | вовлечение в кружки, секции, общественно-полезную исоциально значимую деятельность. | Выполнено | Журнал учета проведенных занятий в системе доп.образования. |
| 4.2 | посещение библиотеки | Выполнено | Читательский формуляр |
| 4.3 | поощрение любых видовтворчества | Выполнено | Почетные грамоты,благодарности или дипломы |
| 4.4 | Реализация направления воспитательной программы по трудовому воспитанию | Выполнено | План ВР с группой |
| 5 | Научно-методическая деятельность педагогов. |  |  |  |
| 5.1 | Участие в методическом объединении педагогов,педагогических советах школы-интената. | Выполнено | Протоколы проведения МО и педсоветов, тезисывыступлений. |
| 5.2 | Разработка и изучениеметодических рекомендаций, памяток | Выполнено | Разработанные рекомендации и памятки в наличии |
| 5.3 | Курсы повышения квалификации ипереподготовки | Выполнено | Свидетельство |

***ВЫВОД***

В результате выполнения Плана мероприятий по реализации индивидуальной программы социально-психолого-педагогической профилактики и реабилитации воспитанника в течение 202\_ -202\_ учебного года удалось достичь следующих показателей:

* 1. Отсутствуют случаи совершения воспитанником поступков, связанных с проявлением безнадзорности, беспризорности, противоправным поведением и самовольными уходами в течении декабрь 202\_- апрель 202\_
	2. Повышена ответственность и правовая культура воспитанника;
	3. Созданы и поддерживаются комфортные условия пребывания воспитанника в школе-интернате;
	4. Воспитанник задействован в досуговой деятельности, является участником региональных предметных олимпиад. Общественно-полезной деятельности, что подтверждается благодарностями и грамотами
	5. Получены консультации узких медицинских специалистов, проведена соответствующая коррекция, что способствовало выравниванию внутреннего состояния Дмитрия

***РЕКОМЕНДАЦИИ***

Несмотря на достигнутые результаты, воспитателям, социальному педагогу несовершеннолетнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_необходимо и в дальнейшей учебно-воспитательной работе продолжить работу, направленную на:

1. Повышение ответственности и правовой культуры воспитанника.
2. Укрепление успехов в учебной, творческой деятельности.
3. Социальному педагогу, воспитателям , классному руководителю усилить контроль над посещением воспитанником кружков, секций, удовлетворяющих интересы \_\_\_\_\_\_\_\_
4. Мед. персоналу усилить наблюдение за внутренним состоянием подростка для предотвращения психоэмоциональных срывов, при необходимости обеспечить своевременную коррекцию
5. В летний период обеспечить организацию отдыха с выездом в загородный лагерь с целью формирования навыков социального общения , а также оздоровления и отдыха
6. Продолжить начатую работу в 202\_-202\_учебном году

 *(образец)*

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО:**протокол заседания Совета профилактики  |
| *№ от октября 20\_\_ г* |

**ОТЧЕТ**

**о результатах выполнения Плана мероприятий по реализации психолого-педагогической профилактике и реабилитации**

**воспитанника**

*(фамилия, имя, отчество)*

**в 201\_-201\_ учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составитель:** |  |
| *Педагог-психолог*   | . |
| *подпись* |  |

 Кимры,2023

***ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКЕ***

1. **Дата рождения:**
2. **Возраст:** .
3. **Дата поступления в детский дом**: .
4. **Социальный статус**: оставшийся без попечения сирота
5. **Характер занятости**: .
6. **Занятость в системе дополнительного образования**:
7. **С кем поддерживает личные контакты**:
* с родственниками:.
* другими людьми (кто они):.
1. **Виды профилактического учета**: КДНиЗП ОДН ОВД школа-интернат
2. **Причина постановки на учет**: самовольные уходы из детского дома.

\_\_\_\_\_\_\_года на заседании Совета по профилактике правонарушений и преступлений детского дома (протокол № 1) была утверждена индивидуальная программа социально-психолого-педагогической профилактики и реабилитации воспитанника.

***Цель:*** предотвращение случаев совершения воспитанником поступков, связанных с проявлением безнадзорности, беспризорности, противоправным поведением и самовольными уходами, через оказание коррекционно-профилактического воздействия на личность ребенка.

***Задачи:***

1. Изучение индивидуальных особенностей воспитанника, межличностных отношений в группе, выявление причин самовольного ухода;
2. Определение основных мотивов и факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
3. Оказание услуг коррекционно-развивающего обучения;
4. Организация психолого-педагогической помощи подростку;
5. Воспитание у ребенка юридической грамотности и законопослушного поведения;
6. Обеспечение занятости воспитанника кружковой работой в соответствии с его интересами и склонностями.

Исходя из цели и задач реализации социально-психолого-педагогической профилактики и реабилитации воспитанника были определены основные направления деятельности:

1. Диагностическая деятельность.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Организация личности воспитанника.
4. Организация социально-психологической помощи.
5. Научно-методическая деятельность педагогов.

По каждому из обозначенных направлений были подготовлены мероприятия и составлен План по их реализации. В результате осуществления систематической и последовательной социально-психолого-педагогической работы, итоги выполнения этих мероприятий выглядит следующим образом:

***ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Перечень мероприятий** | **Отметка о выполнении** | **Подтверждающий материал** |
| 1 | Диагностическаядеятельность | Диагностика уровня социальнойизолированности личности, | выполнено | Протоколы диагностическихобследований |
| 2 | Коррекционно- развивающаядеятельность. | Комплекс КР занятий по программе. | выполнено | Журнал учета проведенных занятий |
| 3 | Организация личностивоспитанника. | Приняты меры по укреплению положения ребенка в коллективесверстников | Выполнено | Результаты анкетирования |
| 4 | Организациясоциально- | Приняты меры по: |  |  |
| 4.1 | психологическому | Выполнено | Журнал учета консультаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психологической помощи. | консультированию |  |  |
| 4.2 | проведению индивидуальных бесед | Выполнено | Журнал учета индивидуальныхбесед |
| 5 | Научно-методическая деятельность педагогов. |  |  |  |
| 5.1 | Участие в методическом объединении педагогов,педагогических советах детского дома. | Выполнено | Протоколы проведения МО и педсоветов, тезисывыступлений. |
| 5.2 | Разработка и изучениеметодических рекомендаций, памяток | Выполнено | Разработанные рекомендации и памятки в наличии |
| 5.3 | Курсы повышения квалификации ипереподготовки | Выполнено | Свидетельство |

***ВЫВОД***

В результате выполнения Плана мероприятий по реализации индивидуальной программы социально-психолого-педагогической профилактики и реабилитации воспитанника в течение 202\_-202\_ учебного года удалось достичь следующих показателей:

* 1. Отсутствуют случаи совершения воспитанником поступков, связанных с проявлением безнадзорности, беспризорности, противоправным поведением и самовольными уходами;
	2. Воспитанником получена необходимая психолого-педагогическая помощь, способствующая его личностному росту.

***РЕКОМЕНДАЦИИ***

Несмотря на достигнутые результаты, воспитателям несовершеннолетнего необходимо и в дальнейшей учебно-воспитательной работе продолжить работу, направленную на:

1. Укрепление положения ребенка в коллективе сверстников.

 2.Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках.

 3.Повышение ответственности и правовой культуры воспитанника

Министерство образования Тверской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «КИМРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**ГКОУ «Кимрская школа-интернат»**

171505 Тверская обл., г.Кимры, ул.Парковая, д.3 т.(48236) 42982; факс (48236) 44137

|  |
| --- |
| В Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних ГКОУ «Кимрская школа-интернат»  |
| от *,* |
| *(ФИО)* |
| *социального педагога,* |
| *(должность)* |

**представление** *(образец)*

**о снятии с профилактического учета детского дома несовершеннолетнего воспитанника**

|  |
| --- |
|  |
| *(ФИО)* |

состоящего на профилактическом учете школы-интерната с \_\_\_\_\_\_\_\_г. по причинам *(нужное подчеркнуть)*: непосещение или систематические пропуски занятий в школе без уважительных причин суммарно от 15-20 дней в месяц; систематическая неуспеваемость по учебным предметам; социально-опасное положение: бродяжничество или попрошайничество, самовольные уходы из дшколы-интерната; употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков; участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности; совершение правонарушения или преступления; систематические нарушения правил поведения воспитанников и(или) Устава школы-интерната, выраженные в невыполнении д/з, постоянном отсутствии учебных принадлежностей, нарушении режима дня воспитанника и др.; систематические нарушения дисциплины в школе-интернате выраженные в драках, грубости, сквернословии и др.); постановка на учет: в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации КМО; отделе по делам несовершеннолетних муниципального отдела министерства внутренних дел РФ «Кимрский».

В ходе проведения воспитательно-профилактических мероприятий в рамках Плана по реализации индивидуальной программы реабилитации воспитанника в течение 201\_-201\_уч. года и *(нужное подчеркнуть)*: наличии позитивных изменений в поведении воспитанника, сохраняющихся длительное время (минимум 2 месяца) после выполнения Плана мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации воспитанника; снятие воспитанника с учѐта в КДНиЗП, ОДН ОВД и отсутствие в поведении воспитанника отклонений, указанных в разделе 4 Порядка постановки на внутренний профилактический учет воспитанников школы-интерната; отчислении несовершеннолетнего из состава воспитанников школы-интерната.

* 1. Считаю необходимым снять с профилактического учета школа-интерната воспитанника \_\_\_\_\_класса

|  |
| --- |
|  |
| *(ФИО, дата, месяц, год рождения.)* |

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  социальный педагог  |  л/п  |   |
| *(должность педагога-наставника)* | *подпись* | *(Ф.И.О.)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Представление поддерживаю:** |  |  |
| социальный педагог: |  л/п  |  |
|  |  |
| зам. директора по ВР: | л/п |  |

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1. **Общие сведения о ребенке.**

Дата поступления в школу-интернат: Откуда поступил: Обучается:

1. **Состояние развития воспитанника.**
	1. Признаки повышенной нервозности: *Отсутствуют; Присутствуют: (повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, учителям, отказ от контактов, от общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки).*
	2. Патологические влечения: *Отсутствуют; Присутствуют (курение; употребление спиртных напитков; употребление ПАВ; сквернословие).*
2. **Социально-психологическая атмосфера кровной семьи**. 3.1. Сведения о родителях:

Мать: *ЛИШЕНА РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ; УМЕРЛА; ОТСУТСТВУЕТ*. Отец: *ЛИШЕН РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ; УМЕР; ОТСУТСТВУЕТ*.

3.2. Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи: ДА; НЕТ *(алкоголизм, хулиганство, судимость)* 3.5. Связь с семьей: *Поддерживает, Не поддерживает: (навещают, переписываются, созваниваются, посещает родственников на каникулах).*

1. **Качества личности.**

4.1 Положительные черты: (*общительный, искренний, аккуратный, дисциплинированный, скромный, покладистый, исполнительный, дружелюбный, незлопамятный, способный к раскаянию, внимательный, добросовестный, самокритичный, надежный, устойчивость интересов, бережливый, пунктуальный, склонен к сопереживанию, инициативный, целеустремленный, находчивый, жизнерадостный, щедрый*).

4.2. Отрицательные черты: (*вспыльчивость, драчливость, капризность, плаксивость, вялость, забывчивость, конфликтность, грубость, лицемерие, замкнутость, склонность к бесконечным рассуждениям, мнительность, равнодушие, эгоизм, назойливость, склонность к интригам, демагогии, лживость, хвастливость, безответственность, безволие, неумение доводить дело до конца, постоянная спешка, неорганизованность, легкомысленность, жадность*).

1. **Особенности учебной деятельности.**
	1. Успеваемость воспитанника *(неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная; есть пропуски, опоздания на уроки, невыполнение домашнего задания).*
	2. Отношение к учению: (*положительное, равнодушное, избирательное, отрицательно*).
	3. 5.3. Интеллектуальные возможности: (*высокие, средние, низкие*).

5.4. Мотивы учения: (*познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников*).

1. **Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду.**
	1. Выполнение общественных поручений: (*добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом*).
	2. Отношение к трудовым делам группы: (*активное, безразличен, демонстративно отказывается, всегда доводит дело до конца*).
	3. Отношение к общественному имуществу: (*бережное, равнодушное, демонстративно-пренебрежительное, умышленная порча*).
2. **Положение в коллективе.**
	1. Позиция в коллективе: (*лидер, предпочитаемая, отвергаемая, изолированная*).
	2. Взаимоотношения с другими одногруппниками: (*дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается*). 7.3. Манера, стиль общения: (*уверен в себе, навязывает свое мнение; застенчив, легко входит в контакт, замкнут*).

7.4 Отношение к общественному мнению: (*стремится исправить недостатки; принимает критику, но недостатки не исправляет; не реагирует на критику и меняет поведение; не соглашается с замечаниями и поведение не меняет*). 7.5. Отношение к педагогическим воздействиям: (*грубое неприятие; пассивное сопротивление, упрямство; избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с воспитателем; к замечаниям прислушивается; болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых поступков*).

1. **Направленность интересов (занятость воспитанника).**
	1. Проявляет интерес к деятельности: *Проявляет, Не проявляет* (*физической, умственной, организаторской, творческой, прикладной, спортивной*).
	2. Читательский интерес: (*читает постоянно*, *не читает, читает эпизодически*).
2. **Постановка на профилактический учет.**
	1. Состоит на профилактическом учете: Да Нет (ВШК, в ПДН, в КДН).
	2. Причина постановки на учет: (*непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин суммарно от 15 дней в месяц. Систематическая неуспеваемость по учебным предметам. Попрошайничество, самовольный уход из детского дома. Употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств,*

*спиртных напитков. Участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности. Совершение правонарушения или преступления. Систематическое нарушение правил поведения и Устава школы-интерната (систематическое невыполнение д/з, постоянное отсутствие учебных принадлежностей, нарушение режима дня воспитанника и др.). Систематическое нарушение школе-интернате (драки, грубость, сквернословие и др.). Постановка на учет в КДНиЗП, ПДН МО МВД РФ «Кимрский»).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата

Социальный педагог

  **Психолого-педагогическая характеристика воспитанника**

 ГКОУ «Кимрская школа-интернат»

***ФИО обучающегося***

|  |
| --- |
| ***Особенности развития познавательной сферы:*** |
| **Внимание:** | Развито/Неразвито: Непроизвольное. Произвольное. Послепроизвольное. |
| **Память:** | Развито/Неразвито: Эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая. Произвольная, непроизвольная. Долговременная, кратковременная, оперативная. |
| **Мышление:** | Развито/Неразвито: Наглядно-действенное. Наглядно-образное. Абстрактное |
| **Речь:** | Норма/Нарушена |  |
| **Мелкая моторика** | Низкий; Средний; Высокий. |  |
| **Особенности протекания нервнопсихических реакций** | Расторможен. Заторможен. Активен. Пассивен |
| ***Особенности личностного развития:*** |
| **Учебная мотивация** | Любознательный, исполнительный, любит экспериментировать. Стремится достигать намеченных целей.Нравится, как учиться, так и общаться с одноклассниками. Адаптирован в классе, чувствуют себя среди одноклассников хорошо, однако внешние обстоятельства такие, например, как лень, нежелание достигать намеченных целей не позволяют ребенку выйти на более высокий уровень.Скорее всего, ребенка привлекает школа из-за общения с одноклассниками, но учение кажется сложным и неинтересным. |
| **Направлен ность интересов** | на учебную деятельность; на трудовую деятельность; на художественно – эстетическуюдеятельность; на достижения в спорте, туризме; на отношение между людьми; интересы не выражены или отсутствуют. |
| **Темперамент** | Холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (интроверт, экстраверт) |
| **Черты характера** | Упрямство, дисциплинированность, доброжелательность, спокойствие, надежность, организаторские способности, отсутствие конфликтов с учителями, одноклассниками, имеет много друзей, пользуется популярностью, открытый, отзывчивый, честолюбив, скромный, высокаяинициативность, охотно выполняет общественные поручения, ориентируется преимущественно на собственное мнение. |
| **Общительность** | Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими. Как правило, с удовольствием общается с людьми. Стремиться общаться с ограниченным кругом людей.Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха. Замкнут, необщителен. |
| ***Особенности развития эмоционально – волевой сферы:*** |
| **уравновешенност ь** | Всегда спокоен, сильных эмоциональных вспышек нет; обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки; эмоционально уравновешен;повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям; вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу. |
| **самообладание** | всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления; как правило, умеет справиться со своими эмоциями;случаи противоположного характера единичны; порой не умеет справиться со своими эмоциями; часто не может подавить нежелательные эмоции;плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее. |
| **Особенности взаимоотношени й в коллективе сверстников** | пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одногруппников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела; пользуется авторитетом средибольшинства одногруппников;пользуется авторитетом только у части одногруппников (у какой – то группировки, только среди мальчиков или среди девочек); пользуется авторитетом только у единичных воспитанников:в группе авторитетом не пользуется. |

Дата:

Педагог-психолог И.К. Гусева