Министерство образования Тверской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «КИМРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**ГКОУ «Кимрская школа-интернат»**

171505 Тверская обл., г.Кимры, ул.Парковая, д.3 т.(48236) 42982; факс (48236) 44137

**ЛИЧНОЕ ДЕЛО**

**воспитанника, состоящего на профилактическом учете**

*(фамилия, имя, отчество)*

г. Кимры 2023 год

Министерство образования Тверской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «КИМРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**ГКОУ «Кимрская школа-интернат»**

171505 Тверская обл., г.Кимры, ул.Парковая, д.3 т.(48236) 42982; факс (48236) 44137

**УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА**

воспитанника, состоящего на профилактическом учете школы-интерната

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)***

|  |  |
| --- | --- |
| *ФОТО* | **Дата рождения**:  ***Дата поступления в школу-интернат*** |

**6. Социальный статус**: сирота, **оставшийся без попечения родителей**

*(нужное подчеркнуть)*

1. **Состоит на учете**: КДНиЗП, **ПДН ОВД, Школа-интернат**

*(нужное подчеркнуть)*

1. Дата постановки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ПДН ОВД), \_\_\_\_\_\_\_\_\_г ;
2. **Причины постановки** *(нужное подчеркнуть)*: непосещение или систематические пропуски занятий в школе без уважительных причин суммарно 15 дней в месяц; неуспеваемость по учебным предметам; социально-опасное положение: бродяжничество или попрошайничество, самовольные уходы из школы-интерната**;** употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков; участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности; совершение правонарушения или преступления; систематические нарушения правил поведения воспитанников и(или) школы- интерната, выраженные в невыполнении д/з, постоянном отсутствии учебных принадлежностей, нарушении режима дня воспитанника и др.; **систематические нарушения дисциплины в школе- интернате выраженные в драках, грубости, сквернословии и др.)**; **постановка на учет:** в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Кимры**; отделе по делам несовершеннолетних муниципального отдела министерства внутренних дел РФ «Кимрский».**

**Дата постановки на профилактический учет школы-интерната**: \_\_\_\_\_\_.

1. **ФИО, должность педагога сопровождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., соц. педагог**

**13.Дата утверждения Программы социально-психолого-педагогической профилактики и реабилитации воспитанника**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, протокол №\_\_.

**14.Дата снятия с профилактического учета** : « » 20 г, протокол № .

Министерство образования Тверской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «КИМРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**ГКОУ «Кимрская школа-интернат»**

171505 Тверская обл., г.Кимры, ул.Парковая, д.3 т.(48236) 42982; факс (48236) 44137

|  |
| --- |
| В Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних ГКОУ «Кимрская школа-интернат»  |
| *....,* |
| *(ФИО)* |
|  |
| *(должность)* |

**представление**

**о постановке на профилактический учет школы-интерната несовершеннолетнего воспитанника**

|  |
| --- |
|  |
| *(ФИО)* |

В связи с *(нужное подчеркнуть)*: непосещением или систематическими пропусками занятий в школе-интернате без уважительных причин суммарно 15 дней в месяц; систематической неуспеваемостью воспитанника по учебным предметам; социально-опасным положением: бродяжничеством или попрошайничеством, самовольным уходом из школы-интерната; употреблением психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков; участием в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности; совершением правонарушения или преступления; систематическим нарушением правил поведения воспитанников и(или) Устава школы-интерната, выраженным в невыполнении д/з, постоянным отсутствием учебных принадлежностей, нарушением режима дня воспитанника и др.; **систематическим нарушением дисциплины в школе-интернате выраженным в драках, грубости, сквернословием и др.);** **постановкой воспитанника на учет**: в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Кимры**; отделе по делам несовершеннолетних муниципального отдела министерства внутренних дел РФ**

**«Кимрский».**

 1Считаю необходимым поставить на профилактический учет школы-интерната обучающегося \_ класса

|  |
| --- |
|  |
| *(ФИО, дата, месяц, год рождения.)* |

2Кроме того, считаю необходимым назначить педагога для сопровождения

|  |
| --- |
|  |
| *(Ф.И.О. воспитанника)* |
|  Социального педагога  |   |
| *(должность)* | *(ФИО педагога)* |

которую(ого) предлагаю в целях осуществления социальной реабилитации воспитанника, оказания ему необходимой помощи в соответствии с индивидуальной программой социально- психолого-педагогической профилактики и реабилитации, организации досуга, развития личностных способностей, а также оказания содействия в организации оздоровления и отдыха назначить педагогом-наставником несовершеннолетнего воспитанника.

28 октября 2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Воспитатель  |   |   |
| *должность* | *подпись* | *(Ф.И.О.)* |
| Представление поддерживаю**:** |  |  |
| зам. директора по ВР:  |   | . |

Министерство образования Тверской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «КИМРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**ГКОУ «Кимрская школа-интернат»**

171505 Тверская обл., г.Кимры, ул.Парковая, д.3 т.(48236) 42982; факс (48236) 44137

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО:**протокол заседания Совета профилактики школы-интерната |
|  |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**социально-психолого-педагогической профилактики и реабилитации воспитанника**

*(фамилия, имя, отчество)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Составитель:** |  |
| *социальный педагог*   |  .. |
| *подпись* |  |

Кимры, 202\_ год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

\_\_\_.\_\_\_.202\_ года Совет по профилактике правонарушений и преступлений воспитанников ГКОУ «Кимрская школа-интернат» поставил на профилактический учет (протокол № \_\_) воспитанника школы-интерната (ФИО обучающегося), \_\_\_\_\_\_ года рождения, оставшегося без попечения родителей, на основании **п. 3.1.** Порядка постановки на внутренний профилактический учет воспитанников государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кимрская школа-интернат» по причине поступившей информации из ГПДН ОУУП и ПДН МО МВД «Кимрский» от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ о состоящем на профилактическом учете в ГПДН ОУУП и ПДН МО МВД «Кимрский» несовершеннолетнем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.р за совершение правонарушения.

Учитывая, данный факт, а также изучив особенности характера подростка, его индивидуальных личностных качеств Совет профилактики правонарушений и преступлений воспитанников утвердил данную индивидуальную программу социально-психолого-педагогической профилактики и реабилитации воспитанника.

***Цель программы:*** *предотвращение случаев совершения воспитанником поступков, связанных с проявлением противоправного поведения, через оказание коррекционно-профилактического воздействия на личность ребенка.*

***Задачи:***

1. Более глубокое изучение индивидуальных особенностей воспитанника, условий семейного воспитания до поступления в школу, межличностных отношений в группе, выявление причин совершения правонарушения;
2. Определение основных мотивов и факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
3. Оказание услуг коррекционно-развивающего обучения;
4. Организация психолого-педагогической помощи подростку;
5. Воспитание у ребенка юридической грамотности и законопослушного поведения;
6. Обеспечение занятости воспитанника кружковой работой в соответствии с его интересами и склонностями.
7. Формирование учебной мотивации через вовлечение в общешкольные и групповые воспитательные мероприятия, предметные недели

***Формы реализации программы:***

* беседы;
* просмотр видеоматериалов, кинофильмов;
* тренинги;
* экскурсии.
* встречи: с работниками правоохранительных органов, представителями духовенства;
* Дни здоровья;
* Воспитательные мероприятия как внутри школы-интерната, так и за ее пределами , предметные недели, конкурсы, олимпиады и.т.д.

***Содержание программы.***

Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон). Диагностика субъективного благополучия. Анкетирование «Чувства в детском доме» по Е.П.Левченко. Путь к себе (самопознание, самооценка). Жизнь- это… Вектор жизни, или

почему я живу в в школе- интернате? Человек, общество, закон. Ты и твоя страна. В тебе взрослеет гражданин. Моральные и правовые нормы в обществе. Путешествие в страну Законию. Юридическая ответственность – что это? Преступление и наказание: виды нарушений и наказаний. Чем опасна улица? Побег в никуда, а что меня там ждет? Обязан или имею право? От проступка до преступления один шаг.

Создание комфортных условий пребывания воспитанника в школе-интернате. Организация досуга и занятости воспитанника. Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов по профилактической работе с воспитанником. Контрольно- аналитическая деятельность результатов.

***Ожидаемые результаты:***

1. Отсутствие случаев совершения воспитанником поступков, связанных с проявлением безнадзорности, беспризорности, противоправным поведением ;
2. Снятие воспитанника с профилактического учета;
3. Получение воспитанником необходимой психолого-педагогической помощи, способствующей личностному росту воспитанника;
4. Повышение ответственности и правовой культуры воспитанника;
5. Создание и поддержание комфортных условий пребывания воспитанника в школе-интернате;
6. Участие воспитанника в досуговой деятельности, общешкольных мероприятиях

***Используемая литература:***

Антонян Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде). – М., 1975.

Арсеньева М.И., Ермаков В.Д., Понкратов В.В. Криминологическая характеристика возрастных параметров правовой ответственности несовершеннолетних. // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. – М., 1994.

Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 1994. Борьба с групповыми правонарушениями несовершеннолетних / Под ред. И.П. Лановенко. – Киев: Наук. Думка, 1981.

Вигх Й. Некоторые вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М., 1986.

Игошев К.Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних: Социально-психологический очерк. – Свердловск: Средне-Уральск. кн. изд-во, 1973.

Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. – М., 1982.

Кудрявцев В.Н., Миньковский Г.М., Сахаров А.Б. Понятие предупреждения преступности. – М., 1989.

Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних / Под. Ред. В.Ф. Пирожкова и

др. – М., 1980.

Яковлев А.М. Преступность и социальная психология. – М., 1986.

Министерство образования Тверской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «КИМРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**ГКОУ «Кимрская школа-интернат»**

171505 Тверская обл., г.Кимры, ул.Парковая, д.3 т.(48236) 42982; факс (48236) 44137

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО:**протокол заседания Совета профилактики школы-интерната |
| *№ \_ от \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 202\_ г* |

**СВОДНЫЙ ПЛАН**

**мероприятий по реализации индивидуальной программы**

**социально-психолого-педагогической профилактики и реабилитации воспитанника**

*(фамилия, имя, отчество)*

**в 202\_-202\_ учебном году**

***ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКЕ***

1. **Дата рождения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г
2. **Возраст:** \_\_\_\_ лет.
3. **Дата поступления в школу-интернат**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.
4. **Социальный статус**: оставшийся без попечения сирота

*(нужное подчеркнуть)*

1. **Характер занятости**: обучающийся \_\_\_\_ класса ГКОУ «Кимрская школа-интернт».
2. **Занятость в системе дополнительного образования**: кружок « \_\_», кружок «\_\_\_\_\_\_».
3. **С кем поддерживает личные контакты**:
	* с родственниками: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
	* другими людьми (кто они):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.**
4. **Виды профилактического учета**: КДНиЗП **ПДН ОВД школа-интернат**

*(нужное подчеркнуть)*

* 1. **Причина постановки на учет**: совершение правонарушения.

***ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Цель:*** предотвращение случаев совершения воспитанником противоправных поступков, через оказание коррекционно-профилактического воздействия на личность ребенка.

***Задачи:***

* + 1. Изучение индивидуальных особенностей воспитанника, межличностных отношений в группе, выявление причин самовольного ухода;
		2. Определение основных мотивов и факторов, влияющих на возникновение противоправного поведения и выстраивание в соответствии с этим профилактической работы;
		3. Оказание услуг коррекционно-развивающего обучения;
		4. Организация психолого-педагогической помощи подростку;
		5. Воспитание у ребенка юридической грамотности и законопослушного поведения;
		6. Обеспечение занятости воспитанника кружковой работой в соответствии с его интересами и склонностями.

Исходя из цели и задач реализации социально-психолого-педагогической профилактики и реабилитации воспитанника можно определить основные направления деятельности:

1. Диагностическая деятельность.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Организация личности воспитанника.
4. Организация медицинской помощи.
5. Организация социально-психологической помощи.
6. Организация свободного времени воспитанника.
7. Научно-методическая деятельность педагогов.
8. Контрольно-аналитическая деятельность результатов.

***ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Методы, приемы и формы работы** | **срок** | **Ответственный** |
| ***1.*** | ***Диагностическая деятельность.*** |
| 1.1 | Диагностика уровня социальной изолированности личности | Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М.Фергюссон). | Ноябрь, 2023г | Психолог |
| 1.2 | Диагностика уровня субъективногоблагополучия | Шкала субъективногоблагополучия (ШСБ). | ноябрь2023г | Соц. педагог |
| 1.3 | Анкетирование «Чувства в детском доме» | Анкетирование «Чувства вдетском доме» по Е.П.Левченко. | Ноябрь2031г | Соц. педагог |
| 1.4 | Изучить окружающую социальную микросреду подростка, в которой онразвивается и воспитывается в настоящее время | Беседа с друзьями, педагогами, самим подростком | Ноябрь 2023г | Соц. педагог, воспитатели. Классный руководитель |
| 1.5 | Выявить степень работоспособности подростка, возможность к обучаемости,отношение к труду | Метод независимых характеристик | Ноябрь 2023г | Соц. педагог |
| 1.6. | Причины, мотивы самовольного ухода **(корректировка от )** | «Беседа-интервью», консультация узких специалистов | Декабрь 2023 | Педагог-психолог |
| 2. | ***Коррекционно-развивающая деятельность.*** |
| 2.1 | Путь к себе (самопознание, самооценка). | Час общения | ноябрь2023г | психолог |
| 2.2 | Жизнь- это… | Моделирование ситуаций, размышление | декабрь 2023г |
| 2.3 | Вектор жизни, или почему я живу в школе-интернате? |
| 2.4 | Ты и твоя страна. | Диалог, разъяснительная беседа. | Декабрь203г | воспитатель |
| 2.5 | В тебе взрослеет гражданин. | Диалог, разъяснительная беседа | декабрь2023г | Соц. педагог |
| 2.6 | Моральные нормы в обществе. | разъяснительная беседа. | январь2023г | Воспитатели, соц. педагог, классный руководитель |
| 2.7 | Путешествие в страну Законию. | Организационно-коммуникативная игра | март2023г | воспитатель |
| 2.8 | Человек, общество, закон. | разъяснительная беседа. | май2024г | соц. педагог |
| 2.9 | Юридическая ответственность – что это? | разъяснительная беседа. | февраль2024г | инспектор ОДН |
| 2.10 | Преступление и наказание: видынарушений и наказаний. | разъяснительная беседа. | Апрель2024г |
| 2.11 | Чем опасна улица? | просмотр видеоматериалов | май2024 | Воспитатель, классный руководитель, соц. педагог, педагог-психолог |
| 2.12 | Побег в никуда, а что меня там ждет? ( дополнение в связи с самовольным уходом ) | Моделирование ситуаций,размышление | февраль2024 |
| 2.13 | Обязан или имею право? | Кейс- студия | Сентябрь2024 | соц. педагог |
| 2.14 | От проступка до преступления один шаг. | Моделирование ситуаций,размышление, разъяснительная беседа | Октябрь 2024 | соц. педагог |
| 2.15 | Формирование доверительных отношений,не снижая требований к ребенку | Метод самоисправления Метод «взрыва»Метод переубеждения Метод преувеличивания Метод самовнушения Метод переключения Приемы педагогического стимулированияположительного поведения Метод проведения беседы с использованием приемовсамоанализа, достигнутых результатовМетоды поощрения и наказания | В течениегода | педагог-психолог, соц.педагог, воспитатели |
| 2.16 | Формировать убежденность в нелепости своего прошлого поведения | В течение года |
| 2.17 | Принятие решительных мер в устранении негативного воздействия окружающейсреды (разрыв с группой социального поведения) | В течение года |
| 2.18 | Организация отдыха и оздоровления в период каникулярного времени. Санаторно-курортное лечение по профилю заболевания |  | В течение года | Соц. педагог |

|  |  |
| --- | --- |
| ***3.*** | ***Организация личности воспитанника.*** |
| 3.1 | Отслеживание пробелов в знаниях,умениях и навыках .Отслеживание эмоционального состояния | Контроль и самоконтроль Методпедагогического требования | Постоянно | Соц. педагог, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог |
| 3.2 | Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.Снятие «синдрома неудачника». | Метод содействия и творчества, консультирование, беседа | сентябрь2023г | Воспитатель, педагог доп. образования  |
| 3.3 | Укрепление положительной мотивации учебных интересов | работа в группах, формированиетрадиций, КТД, участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, спортивной деятельности | Постоянно | Соц. педагог |
| 3.4 | Организация помощи в выполненииобщественных поручений. | Метод упражнения | Понеобход. | Соц. педагог, воспитатель |
| 3.5 | Формирование положительной Я -концепции. | Метод самовоспитания(самовнушение), тренинг | 1 раз вквартал | Педагог-психолог |
| 3.6 | Создание для личности обстановки успеха, одобрения, поддержки,доброжелательности, анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. | ПоощренияПриемы педагогического стимулированияположительного поведения | Постоян но | Воспитатель, соц. педагог, классный руководитель |
| 3.7 | Поощрение положительных изменений. | Поощрения | Постоянно | Соц. педагог, воспитатель, классный руководитель |
| 3.8 | Создание комфортных условий проживания в школе-интернате | Методы формирования личного пространства ипсихологического комфорта | Постоян но | Соц. педагог, воспитатели |
| ***4.*** | ***Организация медицинской помощи.*** |
| 4.1 | Проведение диспансерного осмотра с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причинпсихофизиологического, неврогенного характера. | Консультация,Инструментальное исследование Наблюдение, беседа | В течение года | мед.работник |
| 4.2 | Оказание медикаментозной,физиотерапевтической, суггестивной помощи (по назначению). | Терапия,физиопроцедуры | Понеобход. |
| ***5.*** | ***Организация социально-психологической помощи.*** |
| 5.1 | Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своихпроблемах и подсказать, как их можно было бы решить. | консультирование | По запросу | Педагог-психолог |
| 5.2 | Индивидуальные беседы с трудными детьми с целью помочь им совершатьболее осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими. | Метод переубеждения Метод упражнения Метод самовоспитания (самовнушение) | 1 раз в квартал |
| 5.3 | Коррекция положительноговоспитательного воздействия выбранных средств воспитания. | Моделирование ситуаций, размышление Методпереубеждения | В течение года |
| 5.4 | Решение социально-правовых вопросов, защищающих права ребенка. | Консультация, практическаядеятельность | В течениегода | Соц.педагог |
| ***6.*** | ***Организация свободного времени воспитанника.*** |
| 6.1 | Вовлечение в кружки, секции,общественно-полезную и социально значимую деятельность, учебную внеурочную и творческую деятельность | Метод содействия и творчества | Сентябрь-- декабрь2023 | Соц. педагог, воспитатель, классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.2 | Ориентировка на посещение библиотеки, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных инеобходимых для развития книг, организация посещения городской библиотеки | Метод содействия и творчества Контроль и самоконтроль Метод педагогическоготребования | В течение года | Соц. педагог, воспитатель, классный руководитель, библиотекарь |
| 6.3 | Поощрение любых видов художественного и технического творчества трудных иучастие их в общешкольныхмероприятиях. | ПоощренияПриемы педагогического стимулированияположительного поведения | Постоян но | Соц. педагог, педагог-организатор, воспитатели |
| 6.4 | Постоянное создание воспитательных ситуаций (общественные поручения, соревнования, оказание доверия,постоянное включение в совместную коллективную жизнь) | Развитие интересов иформирование перспектив в учебе, трудеПроявление доверия | Постоян но | Соц. педагог, воспитатель, классный руководитель |

|  |  |
| --- | --- |
| ***7.*** | ***Научно-методическая деятельность педагогов.*** |
| 7.1 | Участие в методическом объединении педагогов, педагогических советахшколы-интерната. |  | Поотдельно му плану | соц.педагог, психолог, ,классные руководитель,воспитатели |
| 7.2 | Разработка и изучение методическихрекомендаций, памяток |  | Постоянно |
| 7.3 | Курсы повышения квалификации ипереподготовки |  | По мерепровед. |
| ***8.*** | ***Контрольно-аналитическая деятельность результатов.*** |
| 8.1 | Промежуточный и итоговый контроль и мониторинг выполнения планамероприятий. | КонтрольИзучение и анализ документов Анкетирование | 1 раз в полгода | Администра ция,совет профилактики |
| 8.2 | Мониторинг занятости воспитанника всистеме доп. образования | КонтрольИзучение и анализ документов | Постоянно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С Планом мероприятий по реализации индивидуальной программы социально- психолого-педагогической профилактикии реабилитации обучающегося ознакомлен: |  Соц. педагог |  | . |
| *подпись* |  | *ФИО специалиста* |
|  Педагог-психолог |  |  |
| *подпись* |  | *ФИО специалиста* |
| Воспитатели |  |  |
|  | *подпись* |  | *ФИО специалиста* |
|  | *подпись* |  | *ФИО специалиста* |
|  | *подпись* |  | *ФИО специалиста* |
|  |  Библиотекарь |  |   |
|  | *подпись* |  | *ФИО специалиста* |
|  |  Врач-педиатр |  |  |
|  | *подпись* |  | *ФИО специалиста* |

Министерство образования Тверской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «КИМРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**ГКОУ «Кимрская школа-интернат»**

171505 Тверская обл., г.Кимры, ул.Парковая, д.3 т.(48236) 42982; факс (48236) 44137

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО:**протокол заседания Совета профилактики  |
| *№ \_ от \_ \_\_\_\_\_ 202\_ г* |

**ПЛАН**

**мероприятий по педагогической профилактике и реабилитации воспитанника**

*(фамилия, имя, отчество)*

**в 202\_-202\_ учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составитель:** |  |
| *Педагог*   | . |
| *подпись* |  |

***ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКЕ***

1. **Дата рождения:** г
2. **Возраст:** .
3. **Дата поступления в детский дом**: январь г.
4. **Социальный статус**: оставшийся без попечения сирота

*(нужное подчеркнуть)*

1. **Характер занятости**:, .
2. **Занятость в системе дополнительного образования**: .
3. **С кем поддерживает личные контакты**:
	* с родственниками:.
	* другими людьми (кто они):.
4. **Виды профилактического учета**: КДНиЗП ОДН ОВД школа-интернат

*(нужное подчеркнуть)*

* 1. **Причина постановки на учет**: .

***ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Цель:*** предотвращение случаев совершения воспитанником поступков, связанных с проявлением безнадзорности, беспризорности, противоправным поведением и самовольными уходами, через оказание коррекционно-профилактического воздействия на личность ребенка.

***Задачи:***

* + 1. Изучение индивидуальных особенностей воспитанника, межличностных отношений в группе, выявление причин самовольного ухода;
		2. Определение основных мотивов и факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
		3. Оказание услуг коррекционно-развивающего обучения;
		4. Организация психолого-педагогической помощи подростку;
		5. Воспитание у ребенка юридической грамотности и законопослушного поведения;
		6. Обеспечение занятости воспитанника кружковой работой в соответствии с его интересами и склонностями.

Исходя из цели и задач реализации социально-психолого-педагогической профилактики и реабилитации воспитанника можно определить основные направления деятельности:

1. Диагностическая деятельность.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Организация личности воспитанника.
4. Организация медицинской помощи.
5. Организация социально-психологической помощи.
6. Организация свободного времени воспитанника.
7. Научно-методическая деятельность педагогов.
8. Контрольно-аналитическая деятельность результатов.

***ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Методы, приемы и формы работы** | **срок** | **Ответственный** |
| ***1.*** | ***Диагностическая деятельность.*** |
| 1.1 | Диагностика уровня субъективного благополучия | Шкала субъективного благополучия (ШСБ). | Октябрь 2023г | педагог-наставник |
| 1.2 | Анкетирование «Чувства в детском доме» | Анкетирование «Чувства вдетском доме» по Е.П.Левченко. | Ноябрь2023г | педагог-наставник |
| 1.3 | Изучить окружающую социальную микросреду подростка, в которой онразвивается и воспитывается в настоящее время | Беседа с друзьями, педагогами, самим подростком | Ноябрь 2023г | педагог- наставник, воспитатели |
| 1.4 | Выявить степень работоспособностиподростка, возможность к обучаемости, отношение к труду | Метод независимых характеристик | Ноябрь 2023г | педагог-наставник |
| 2. | ***Коррекционно-развивающая деятельность.*** |
| 2.1 | В тебе взрослеет гражданин. | Диалог, разъяснительная беседа | Январь2023г | педагог-наставник |
| 2.2 | Путешествие в страну Законию. | Организационно-коммуникативная игра | Май2023г | педагог-наставник |
| 2.3 | Чем опасна улица? | просмотр видеоматериалов | Июль2023 | педагог-наставник |
| 2.4 | Побег в никуда, а что меня там ждет? | Моделирование ситуаций,размышление | Август2023 |
| 2.5 | Формирование доверительных отношений,не снижая требований к ребенку | Метод самоисправления Метод «взрыва»Метод переубеждения Метод преувеличивания Метод самовнушения Метод переключения Приемы педагогического стимулированияположительного поведения Метод проведения беседы с использованием приемовсамоанализа, достигнутых результатовМетоды поощрения и наказания | В течениегода | педагог- наставник, соц.педагог, психолог,воспитатели |
| 2.6 | Формировать убежденность в нелепости своего прошлого поведения | В течение года |
| 2.7 | Принятие решительных мер в устранении негативного воздействия окружающейсреды (разрыв с группой социального поведения) | В течение года |
| ***3.*** | ***Организация личности воспитанника.*** |
| 3.1 | Отслеживание пробелов в знаниях,умениях и навыках. | Контроль и самоконтроль Методпедагогического требования | Постоянно | педагог-наставник |
| 3.2 | Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.Снятие «синдрома неудачника». | Метод содействия и творчества, консультирование, беседа | Октябрь ноябрь2023г | педагог-наставник ПДО |
| 3.3 | Укрепление положения ребенка вколлективе сверстников | работа в группах, формированиетрадиций, КТД | Постоянно | педагог-наставник |
| 3.4 | Организация помощи в выполненииобщественных поручений. | Метод упражнения | Понеобход. | педагог-наставник |
| 3.5 | Создание для личности обстановки успеха, одобрения, поддержки,доброжелательности, анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. | ПоощренияПриемы педагогического стимулированияположительного поведения | Постоян но | педагог-наставник |
| 3.6 | Поощрение положительных изменений. | Поощрения | Постоянно | педагог-наставник |
| 3.7 | Создание комфортных условий проживания в детском доме | Методы формирования личного пространства ипсихологического комфорта | Постоян но | педагог- наставник,воспитатели |
| ***4.*** | ***Организация свободного времени воспитанника.*** |
| 4.1 | Вовлечение в кружки, секции,общественно-полезную и социально | Метод содействия и творчества | Октябрь-декабрь | педагог-наставник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значимую деятельность. |  | 2023 |  |
| 4.2 | Ориентировка на посещение библиотеки, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных инеобходимых для развития книг. | Метод содействия и творчества Контроль и самоконтроль Метод педагогическоготребования | Октябрь- ноябрь 2023 | педагог-наставник, зав. библиотекой |
| 4.3 | Поощрение любых видов художественного и технического творчества трудных иучастие их в общешкольных, общедетдомовских и семейныхмероприятиях. | ПоощренияПриемы педагогического стимулированияположительного поведения | Постоян но | педагог- наставник,администрация |
| 4.4 | Постоянное создание воспитательных ситуаций (общественные поручения, соревнования, оказание доверия,постоянное включение в совместную коллективную жизнь) | Развитие интересов иформирование перспектив в учебе, трудеПроявление доверия | Постоян но | педагог-наставник |
| ***5.*** | ***Научно-методическая деятельность педагогов.*** |
| 5.1 | Участие в методическом объединении педагогов, педагогических советахдетского дома. |  | Поотдельно му плану | педагог- наставник, соц.педагог, психолог,воспитатели |
| 5.2 | Разработка и изучение методическихрекомендаций, памяток |  | Постоянно |
| 5.3 | Курсы повышения квалификации ипереподготовки |  | По мерепровед. |
| ***6.*** | ***Контрольно-аналитическая деятельность результатов.*** |
| 6.1 | Промежуточный и итоговый контроль и мониторинг выполнения планамероприятий. | КонтрольИзучение и анализ документов Анкетирование | 1 раз в полгодаоктябрь 2024 | Администра ция,совет профилактики |
| 6.2 | Мониторинг занятости воспитанника всистеме доп. образования | КонтрольИзучение и анализ документов | Постоянно |

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №**

заседания Совета профилактики правонарушений и преступлений обучающихся в ГКОУ «Кимрская школа-интернат»

*(образец)*

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | г |
| Присутствовали: |  человек |
| Отсутствовали: |  человек |

**ПОВЕСТКА**

**3.** Воспитание правовой культуры детей-сирот, как условие успешной постинтернатной адаптации

**ВЫСТУПИЛИ:**

1. По данному вопросу выступила воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_., которая в своем выступлении сказала: «далее текст выступления.».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕШИЛИ:** | Указать принятое решение. |  |  |  |
| **ГОЛОСОВАЛИ:** | **ЗА:** |  | **ПРОТИВ:** |  | **ВОЗДЕРЖАЛИСЬ:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Секретарь Совета профилактикиправонарушений и преступлений  | Р.Р. Аксенова |

***Протокол***

***группового диагностического обследования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ***Группа №:*** |  |
| 2. | ***Дата обследования:*** |  |
| 3. | ***Название методики:*** | *Тест школьной тревожности Филипса.* |
| 4. | ***Цель обследования:*** | *Выявить детей с повышенной и высокой школьной тревожностью, включая восемь ситуационных факторов:*1. *общая тревожность в школе;*
2. *переживание социального стресса;*
3. *фрустрация потребности в достижении успеха;*
4. *страх самовыражения;*
5. *страх ситуации проверки знаний;*
6. *страх несоответствовать ожиданиям окружающих;*
7. *низкая стрессоустойчивость;*
8. *проблемы и страхи в отношениях с учителями.*
 |
| 5. | ***Кто проводил:*** | *педагог-психолог* |
| 6. | ***Респонденты:*** |  |

 ***Результаты обследования:***

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИребенка | Общая тревожн ость в школе% | Пережив аниесоциаль ногостресса% | Фрустрация потребност и вдостижении успеха % | Страх самовы ражени я % | Страх ситуации проверк и знаний% | Страхнесоответст вовать ожиданиям окружающи х % | Низкаяфизиологич ескаясопротивля емость % | Пробле мы истрахи в отноше ниях сучителя ми % | Уровень школьной тревож- ности % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **общий****% по группе** | НОРМА | ПОВЫШЕННАЯТРЕВОЖНОСТЬ | ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ |
|  |  |  |

Используя данную методику можно рассмотреть каждый параметр в отдельности, который определенным образом наталкивает на выявление причин возникновения тревожности:

Так, у \_\_\_\_\_\_\_ выявлены высокие показатели таких факторов как - страх несоответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражения, переживание социального стресса.

У \_\_\_\_\_\_\_\_ - страх несоответствовать ожиданиям окружающих, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

 ***ВЫВОДЫ:***

Анализируя результат данного исследования, можно заметить, что у наибольшего количества детей младшего школьного возраста фактором высокой тревожности оказался страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страх ситуации проверки знаний. Следовательно можно предположить, что повышенная тревожность данных младших школьников связана со страхом не соответствовать ожиданиям окружающих и страхом ситуации проверки знаний.

Необходимо учитывать данные особенности учеников в своей работе, с целью снижения и нормализации уровня общей школьной тревожности, повышения школьной мотивации, обеспечения личностного развития, улучшения успеваемости, психологического климата в коллективе.

 ***РЕКОМЕНДАЦИИ:***

* 1. Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач воспитанников, сравнения их друг с другом, т.к. это способствует возникновению страхов, повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником. Для создания у детей ситуации успеха, лучше стараться показывать положительную динамику в результатах отдельного ученика, объяснять причины неудач, чѐтко разъяснять систему требований и оценивания, учить детей преодолевать трудности, извлекая уроки из неудач, чтобы избегать их в дальнейшем, поощрять детей в практике задавания вопросов и т.д.
	2. При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путѐм поощрения и подчѐркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.
	3. При работе с детьми, испытывающими социальный стресс, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребѐнка, предложить свою помощь.
	4. Для улучшения психологического климата в классе необходимо проводить внешкольные мероприятия, привлекать детей группы риска к участию в жизни класса, школы, выполнению поручений, способствовать самораскрытию, самоутверждению, повышению авторитета среди их одноклассников.
	5. Рекомендуется коррекционная работа с психологом.

Педагог-психолог .

 ***Протокол***

***индивидуального диагностического обследования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ***ФИО ребенка:*** |  |
|  | ***Группа №:*** |  |
| 2. | ***Дата обследования:*** |  |
| 3. | ***Название методики:*** | *Тест школьной тревожности Филипса.* |
| 4. | ***Цель обследования:*** | *Выявить детей с повышенной и высокой школьной тревожностью, включая восемь ситуационных факторов:*1. *общая тревожность в школе;*
2. *переживание социального стресса;*
3. *фрустрация потребности в достижении успеха;*
4. *страх самовыражения;*
5. *страх ситуации проверки знаний;*
6. *страх несоответствовать ожиданиям окружающих;*
7. *низкая стрессоустойчивость;*
8. *проблемы и страхи в отношениях с учителями.*
 |
| 5. | ***Кто проводил:*** | *педагог-психолог*  |
| 6. | ***По запросу:*** |  |

 ***Результаты обследования:***

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИребенка | Общая тревожн ость в школе% | Пережив аниесоциаль ногостресса% | Фрустрация потребност и вдостижении успеха % | Страх самовы ражени я % | Страх ситуации проверк и знаний% | Страхнесоответст вовать ожиданиям окружающи х % | Низкаяфизиологич ескаясопротивля емость % | Пробле мы истрахи в отноше ниях с учителями % | Уровень школьной тревож- ности % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **общий****% по группе** | НОРМА | ПОВЫШЕННАЯТРЕВОЖНОСТЬ | ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ |
|  |  |  |

Используя данную методику можно рассмотреть каждый параметр в отдельности, который определенным образом наталкивает на выявление причин возникновения тревожности:

Так, у \_\_\_\_\_ выявлены высокие показатели таких факторов как - страх несоответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражения, переживание социального стресса.

 ***ВЫВОДЫ:***

Анализируя результат данного исследования, можно заметить, что у \_\_\_\_\_ фактором высокой тревожности оказался страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страх ситуации проверки знаний. Следовательно, можно предположить, что его повышенная тревожность связана со страхом не соответствовать ожиданиям окружающих и страхом ситуации проверки знаний.

Необходимо учитывать данные особенности ученика в своей работе, с целью снижения и нормализации уровня общей школьной тревожности, повышения школьной мотивации, обеспечения личностного развития, улучшения успеваемости, психологического климата в коллективе.

 ***РЕКОМЕНДАЦИИ:***

1.Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач воспитанника, сравнения его с другими, т.к. это способствует возникновению страхов, повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у ребенка мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником. Для создания ситуации успеха, лучше стараться показывать положительную динамику в результатах, объяснять причины неудач, чѐтко разъяснять систему требований и оценивания, учить преодолевать трудности, извлекая уроки из неудач, чтобы избегать их в дальнейшем, поощрять детей в практике задавания вопросов и т.д.

2.При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путѐм поощрения и подчѐркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

3.При работе с детьми, испытывающими социальный стресс, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребѐнка, предложить свою помощь.

4.Для улучшения психологического климата в классе необходимо проводить внешкольные мероприятия, привлекать ребенка к участию в жизни группы, школы, выполнению поручений, способствовать самораскрытию, самоутверждению, повышению авторитета среди их одноклассников.

5.Рекомендуется коррекционная работа с психологом.

Педагог-психолог .