Министерство образования Тверской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «КИМРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
ГКОУ «Кимрская школа-интернат»
171505, Тверская обл., г. Кимры, ул. Парковая, д.3 , т.(48236) 42982; факс (48236) 44137

Рекомендовано:	**«Утверждаю»:**	**Рассмотрено:**
М/О воспитателей ГКОУ «Кимрская школа-интернат» 29.08.2021	Директор ГКОУ «Кимрская школа-интернат_____ Ломоносов В.В 30.08.2021	Педагогическим Советом ГКОУ «Кимрская школа-интернат» 30.08.2021

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
«Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

1.Паспорт программы

Название образовательного учреждения

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения «Кимрская школа-интернат »

Адрес организации Тверская область, город Кимры, улица Парковая, дом 3

Телефон, факс 8 (48236) 4-29-82, 8 (48236) 4-41-37

Электронный адрес tverspetsschool@mail.ru

Исполнители программы Администрация, педагогический коллектив, воспитанники школы-интерната

Кем принята программа Педагогическим советом ГКОУ «Кимрская школа- интернат»

Цель воспитательной работы школы: формирование социально адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно - развивающего пространства, создание оптимальных условий для воспитания обучающихся с различной степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

Задачи:

Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с УО (и\н).

Всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Создание благоприятных условий и возможностей для охраны жизни и здоровья детей.

Организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации с учетом интересов и склонностей детей.

Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей (лиц, их замещающих) к участию в соуправлении школой.

Срок действия программы 2021-2025гг.

Система контроля за выполнением Программы воспитания

- текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом образовательной организации;
- для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач;
- процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки;
- отчетность на Педагогическом совете образовательной организации.

2.Нормативно правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 103-ФЗ (в редакции от 20.07.2000);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации) (с изменениями на 24 июля 2009 года);
  - Изменений № 304 ФЗ в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
  - Примерной программы воспитания
  - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ;

3.Пояснительная записка.

Воспитательную работу с детьми, отлучёнными от родителей (в условиях школы -интерната), невозможно регламентировать перечнем целей и задач, чем собственно и отличается гуманистическая педагогика от формальной. В воспитании, как особом направлении педагогической деятельности, важным является, прежде всего, сам ребёнок, которому всегда необходимы любовь и забота взрослого, его помощь и поддержка не эпизодически в «часы воспитания», а постоянно, ежеминутно. Главным фактором образовательной организации является создание гуманной среды, выполняющей, прежде всего, коррекциопно - развивающую функцию, способствующую становлению социального опыта, становлению личности ребёнка.

Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление воспитанников с ОВЗ, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности. «До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитывать человека…» (Д. С.Лихачев).

В связи с актуализацией проблем воспитания, в связи с открывшейся вариативностью социокультурных пространств, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента воспитанников, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб образовательной организации с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение

цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации.

Образовательная организация ведет работу по созданию необходимых условий для реализации программы:

- ведется работа по созданию условий «собственного дома» - включение в работу программы по подготовке к вхождению в постинтернатное пространство;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
-работа по оздоровлению организма воспитанников (Санатории, летние загородные лагеря отдыха)
- организация трудовой подготовки в условиях образовательной организации (швейная, столярная мастерские);
- непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов образовательной организации;
- обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

4. Аналитическая часть.

Под социализацией понимают процесс вхождения ребёнка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение им системы социальных связей. Известно, ребёнок усваивает только тот опыт, который был им воспринят (Л.С. Выготский), поэтому в процессе социализации выделяют два аспекта;

1. Усвоение ребёнком социального опыта, форм, способов, моделей поведения;
2. Воспроизведение системы социальных связей, форм, способов, моделей поведения в активной деятельности ребёнка в социальной среде.

Воспитательная работа в образовательной организации строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процессов, и находится в тесной связи с образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у обучащихся и воспитанников сознания, которое в дальнейшем будет определять его социальное поведение. Для реализации задач взяты главные направления коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школ по образованию и коррекции состояний детей с ограниченными возможностями здоровья:

Над проблемой социализации обучающихся в образовательной организации работают специалисты различных направлений: медицинские работники, педагог-психолог, учитель - логопед, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, учителя и воспитатели. В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате, для воспитанников с ОВЗ развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, личности, про которые нельзя сказать, что они хуже или лучше, чем у обычного ребенка. Они просто другие. С момента поступления ребенка в школу-интернат начинается работа по выработке адекватных общественным требованиям адаптивных механизмов. Для этого составляется индивидуальная программа сопровождения, включающая медицинскую, психолого-педагогическую и собственно психологическую помощь.

Цель сопровождения - создать в рамках существующей социально-педагогической среды условия для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения воспитанников. Сопровождение ребенка в школе-интернате осуществляется преимущественно педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Служба медико – психолого - педагогического сопровождения помогает «настроить» процесс обучения и общения на конкретных учеников. В зависимости от результатов каждого этапа коррекционно-развивающей работы программа сопровождения корректируется и уточняется.

Существуют несколько условий, которые во многом предопределяют успех интеграционных процессов. К основным относится уровень сформированности практических и социально значимых навыков поведения у воспитанников, которые они получают в процессе обучения и воспитания в школе-интернате, уровень воспитанности.

5. Цели и задачи программы.

В соответствии с Законом РФ воспитание, как целенаправленная деятельность, осуществляется в рамках системы образования, ориентируемая на содержание условий. Выделим два момента в этом определении:

1. Создание условий для развития обучающихся;
2. Оказание им помощи в жизненном самоопределении.

Эти моменты особенно актуальны при воспитательной работе в образовательной организации, для эффективности их реализации включены актуальные воспитательные технологии и методики: методика коллективной творческой деятельности (И. П.Иванов); технология личностно-ориентированного КТД, технология шоу (С. Д. Поляков); технология педагогической поддержки (О. Г.Газман); технологии Н. Е. Щурковой:

«Педагогическое общение»; «Технология организации групповых форм общения», «Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе»; создание ситуации развития личности, создание ситуации успеха (Л. С.Выготский)

Воспитательный процесс должен осуществляться в таких аспектах:

- разностороннее развитие личности обучающихся;
- коррекция, исправление недостатков умственного и физического недоразвития.

Воспитатели, работающие с воспитанниками с ОВЗ должны знать:

- мотивы и ведущие виды деятельности каждой возрастной группы;
- учитывать особенности характера и недостатки ребёнка;
- постоянно наблюдать, отслеживать дисциплину, устранение или нейтрализацию его недостатков возможностей и способностей.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает.

Миссия ГКОУ «Кимрская школа-интернат» состоит в создании оптимальных условий для успешной коррекции нарушений развития, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации, социально-трудовой адаптации и адекватной интеграции учащихся школы – интерната в общество.

Программа воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является структурным содержательным компонентом АООП ГКОУ «Кимрская школа-интернат» (далее Программа).

Программа предусматривает создание условий для развития личности обучающегося, его духовно – нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих образовательных задач.

Стратегия обновления воспитательной деятельности заключается в следующем:

создание воспитательной системы, представляющей собой целостный социально - педагогический комплекс, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания: цель субъектов, их деятельность и отношений, управления и материальной базы.

Образовательная организация становится единым организмом, в котором все подчинено общей идее — формированию, становлению и развитию личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей

полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях на основе гуманистических принципов деятельности педагогического коллектива.

Создание условий самореализации, жизнедеятельности воспитанников организуется на следующих **принципах:**

Личностный подход — признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к воспитаннику, как к объекту собственного развития, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития личности.

Природосообразность - воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, использования возрастно - психологической диагностики для коррекции поведения.

Педагогическая целесообразность - мера педагогического вмешательства, разумной достаточности. Предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребенка.

Культуросообразность - формирование личности ребенка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействия с семьей, восприятие достоинства культуры народа через историю и культуры семьи.

При разработке программы учитывался принцип гуманистического воспитания (Н. Е.Щуркова), а именно - "принять ребенка как данность". Реализуя данный принцип, педагог , возвышается до высокой этики, придавая всей системе взаимодействий с миром, людьми, обществом, отдельным человеком, а значит, и с детьми, особо тонкий нравственный колорит. Это означает, что восприятие ребенка, а, следовательно, оценка его, взаимодействие с ним выстраиваются в широком русле «человек – человек». Роли «ученик», «учитель», «администратор», «педагог» отходят на второй план.

6.Характеристика условий введения Программы воспитания и социализации обучающихся

ГКОУ «Кимрская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего образования коррекционных образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями, а также программ дополнительного образования различной направленности.

Организационно - педагогические условия

РАСПОРЯДОК ДНЯ

(будние дни)

Время	**Мероприятие**	
	начальные классы	5-9классы
7.10-7.15	ПОДЪЕМ	
7.15-7.30	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА	
7.30-8.00	УТРЕННИЙ ТУАЛЕТ, УБОРКА СПАЛЕН	
8.00-8.20	ЗАВТРАК	
8.20-8.30	УТРЕННЯЯ ЛИНЕЙКА	
8.30-13.30	УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ	
10.00-10.20	ВТОРОЙ ЗАВТРАК	
13.30-14.00	ОБЕД	
14.00-15.00		ПРОДОЛЖЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
14.00-15.30	ДНЕВНОЙ СОН	
15.00-16.30	ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ, ПРОГУЛКА, СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ, КРУЖКОВАЯ РАБОТА	
16.30-16.45	ПОЛДНИК	
16.45-17.00	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЦИКЛОГРАММЕ	
17.00-18.00	САМОПОДГОТОВКА	
17.00-18.30		САМОПОДГОТОВКА

18.00-18.30	ПРОГУЛКА	
18.30-19.00	КРУЖКОВАЯ РАБОТА, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
19.00-19.30	УЖИН	
19.30-20.30	СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ, ПРОГУЛКА	
20.30-20.45	ПРОСМОТР ТЕЛЕПЕРЕДАЧ, ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
20.45-21.00	ВЕЧЕРНИЙ ТУАЛЕТ, УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ	
21.00	ОТБОЙ	

РАСПОРЯДОК ДНЯ

(выходные, праздничные и каникулярные дни)

Время	Мероприятие
8.30	Подъем
8.35-8.45	Утренняя зарядка
8.45-9.15	Утренний туалет, уборка спален
9.15-9.35	Завтрак
9.35- 10.20.	Воспитательное занятие по циклограмме
10.20-11.20	Прогулка, свободное время, общественно-полезный труд
11.20-11.35	Второй завтрак
11.35-12.35	Клубный час(общешкольные мероприятия)
12.35-13.35	Спортивные игры на свежем воздухе, прогулка
13.35-13.40	Подготовка к обеду
13.40-14.10	Обед
14.10-16.40	Дневной сон
16.40-17.00	Полдник

17.00-18.00	Прогулка, занятия по интересам
18.00-19.00	Просмотр телепередач, кружковая работа, чтение художественной литературы
19.00-19.30	Ужин
19.30-20.10	Прогулка, занятия по интересам
20.10-20.40	Работа по планам воспитателей
20.40-21.00	Вечерний туалет, уход за одеждой
21.00	Отбой

РАСПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЧАСОВ

ПОНЕДЕЛЬНИК

16.45. – 17.0 0 1,2 НЕДЕЛЯ - НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ
3,4 НЕДЕЛЯ - ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ВТОРНИК

16.45-17.00 1НЕДЕЛЯ –КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
2 НЕДЕЛЯ – СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ И МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ
3 НЕДЕЛЯ- ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
4 НЕДЕЛЯ- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

СРЕДА

16.45 – 17.00 1,3НЕДЕЛИ- ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ;
2,4 НЕДЕЛЯ-СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

ЧЕТВЕРГ

16.45. – 17.00 1,3 НЕДЕЛЯ – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ
2,4 НЕДЕЛЯ - ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ПЯТНИЦА
16.45 – 17.00 1 НЕДЕЛЯ – ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
2 НЕДЕЛЯ – ПДД
3 НЕДЕЛЯ – ПДТ
4 НЕДЕЛЯ – ЗДРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

СУББОТА СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ; ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ
КЛАССНОЕ СОБРАНИЕ (5-7кл, 9кл)
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА (учитель-логопед, педагог-психолог)

ВОСКРЕСЕНЬЕ КЛУБНЫЙ ЧАС , КЛАССНОЕ СОБРАНИЕ (2-4 кл,8кл),
КРУЖКИ, КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА (учитель-логопед)

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЧАС ПО ГРАФИКУ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

Основной целью деятельности образовательного учреждения является обеспечение обучающимся, воспитанникам условий для проживания, обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации и интеграции в общество; создание благоприятных бытовых условий.

Образовательный процесс ведётся по графику пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало уроков – в 08.30 часов.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Наполняемость классов до 12 человек, воспитательных групп - до 8 человек

Организация образовательной деятельности.

ГКОУ «Кимрская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

На этой ступени осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов

организации образовательного процесса. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

II ступень – основное общее образование - нормативный срок освоения – 5 лет.

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

На этой ступени обучающиеся, воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям трудовые навыки. Обучающимся, воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

<u>Реализация дополнительных образовательных программ</u>

Дополнительное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья является важнейшей составляющей образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Основным направлением дополнительного образования в ГКОУ «Кимрская школа-интернат» является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе-интернате ведется бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое направление («Музыкально-вокальный»)
- Физкультурно-оздоровительное направление («Футбол», «Шахматы»). С 2015 года школа-интернат включена в программу по обучению детей-сирот игре в шахматы от РШФ. Кружок «Шахматы» организуется на базе ДСЮШ
- Социальное направление: «Социальное ориентирование», «Финансовая грамотность»
- Коррекционно-развивающее направление «Ритмика»

Дополнительное образование в школе-интернате ведется бесплатно для всех желающих. Дополнительным образованием в той или иной степени охвачен каждый ребёнок.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

• изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

• осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематически оформляются стенды, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, школа-интернат ведет работу по гармонизации, совершенствованию в архитектурном и предметном пространстве школы-инетрната; ценности здорового образа жизни.

• демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

Традиции школы

В школе существуют многолетние традиции, которые определяют основные направления воспитательной работы.

Приоритетными для школы являются экологическое, трудовое, патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Традиционно в школе проводятся следующие мероприятия:

- День знаний
- День учителя, воспитателя.
- Осенний бал
- Спортивные соревнования (сезонные Дни спорта)
- День матери
- День героев Отечества
- Новый год
- День защитников Отечества

- 8 марта – день особый
- Книжкина неделя
- Масленица
-Неделя толерантности
- День смеха
- Экологические акции
- Трудовой десант
- 9 мая. День Победы.
- День семьи
- День защиты детей
- Выпускной бал
- Предметные декады

Социокультурная среда

ГКОУ «Кимрская школа-интернат» взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Школа-интернат тесно сотрудничает с Воскресной школой Спасо-Преображенского собора г. Кимры.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- Педагогический коллектив ГКОУ «Кимрская школа-интернат»
- Обучающиеся ГКОУ «Кимрская школа-интернат»
- Медицинский персонал ГКОУ «Кимрская школа-интернат»
- Городские учреждения спорта;
- Городская детская библиотека;
- Общественные благотворительные организации;
- УМВД России по городу Кимры и Кимрскому району;
- Городской отдел социальной защиты;
- МСЧ г. Кимры;
- ДК «Современник»

- Районный дом народного творчества
- ДСЮШ №2
- Театр драмы и комедии г. Кимры
- Центр занятости населения г. Кимры

7.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Программа предусматривает создание условий для развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его духовно – нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена **система базовых национальных ценностей:**

- ***патриотизм*** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
- ***социальная солидарность*** – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ***гражданственность*** – правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;
- ***семья*** – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ***труд и творчество*** – творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость;
- ***наука*** – познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;
- ***традиционные российские религии*** – учитывая светский характер обучения, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- ***искусство и литература*** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- ***природа*** – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- ***человечество*** – мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по направлениям. В программе воспитания выделено **11 направлений** воспитательной работы, содержание которых способствует эффективному решению поставленных задач.

1. Нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека- нравственное и гражданско-патриотическое направление			
Ведущая цель: **воспитывать гордость за национальную культуру, героическое прошлое Отечества, стремление к усвоению правовых знаний, осознание гражданской ответственности за свое поведение, за поступки и правонарушения окружающих**			
Название подпрограмм	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Задачи воспитания

РОДНИК	-Любовь к России, к своей малой родине, своему народу; -Гражданское общество; -Социальная солидарность; -Межэтнический мир; -Многообразие и уважение культур и народов; -Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; -Мир во всём мире	- Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства; - Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина; - Знакомство с историей и культурой родного края, фольклором: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин; - Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных празд ников: классные часы, беседы, фильмы, праздники; - Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений : экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; - Активное сотрудничество с ветеранами войны и труда; - Поздравления ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками; - Посещение экспозиций в городском	-Приобщение к духовным ценностям своего народа; -Представления о символах государства; -Интерес к общественным явления, важнейшим событиям в жизни России; - Формирование компетентности в политико-правовой сфере жизни общества; -Представления об историческом единстве народов России; -Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; -Формирование чувства собственного достоинства и уважения личности окружающих; -Формирование общественно значимых мотивов деятельности, интереса к общественной работе;

		краеведческом музее - Уроки мужества, беседы, чтение литературы на патриотические темы, проведение музыкально-литературных композиций, презентаций; - Организация и проведение праздников, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, солдатам России; - Конкурсы рисунков, открыток, плакатов, поделок на военную тематику; - Проведение тематических линеек, посвященных знаменательным датам Великой Отечественной войны, Дню интернационалиста, Дню жертв фашизма, Дню Города, и др.; - Проведение трудовых десантов, субботников по благоустройству школы и пришкольного участка;	
Ожидаемый результат	❖ Приобщение к духовным ценностям своего народа, к общечеловеческим нравственным ценностям, к истокам национальной, региональной и мировой культуры, наличие гражданской позиции, ❖ Осознание учащимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает её историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защитить своё Отечество; ❖ Повышение значимости таких нравственно-ценных личностных качеств, как гражданственность, искренность, справедливость, гуманность, толерантность, эмпатия; активизация социальной и гражданской позиции всех участников образовательного процессе - учащихся, педагогов; ❖ Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина;		

Практический материал	

Патриотическое воспитание

что мы знаем о нашей стране

n/n	*Название темы, форма проведения*
	Младшее звено
1.	«Мой край» - презентация.
2.	«Я люблю тебя, Россия» - презентация.
3.	«Наша Родина - Россия» - презентация.
4.	«Родные истоки» - игра-путешествие.
5.	«Россия – Родина моя» - практическое занятие.
6.	«Урок гражданина» - игровое занятие.
7.	“ Мой город” - игра-путешествие.
8.	"Культура и традиции русского народа" – игровое занятие.
9.	«Народная культура и традиции - народная игрушка кукла-самоделка» - игровое занятие.
10.	«Семейные обычаи на Руси» - игровое занятие.
11.	«Герб и флаг России» - практическое занятие.
12.	«Русские былины» - игровое занятие.
13.	«Моя малая родина» - игровое занятие.
14.	«Красавица народная как море полноводное…» - игровое занятие.
15.	“Россия – Родина наша” – игровое занятие.
16.	«Богатыри земли Русской: сила русская, богатырская…» - игровое занятие.
17.	"Широка страна моя родная" – практическое занятие.
18.	«Эти мудрые русские сказки» - игровое занятие.
19.	«Русская матрешка» - практическое занятие.
20.	"Патриотические праздники России" – практическое занятие.
	Среднее звено
1	«Россия – многонациональное государство» беседа-диспут.
2.	«Государственная символика России» - практическое занятие.
3.	«Путешествие в страну Законию» - практическое занятие.
4.	Познавательная беседа «Русский язык в нашем Отечестве».

5.	Презентация – «Обряды, обычаи и традиции русского народа»	
6.	Игра-викторина – «По страницам русского народного фольклора»	
7.	Игра – викторина - «Русские народные сказки, пословицы и загадки»	
8.	«Русь, Россия, Родина моя» - игровое занятие.	
9.	«Русский национальный костюм» - практическое занятие.	
10.	«Моя Россия» - экскурс в историю.	
11.	«Мы живем в России» - игровое занятие.	
12.	"Путешествие по Красноармейскому району" – занятие-игра.	
13.	«Мой родной край» – практическое занятие.	
14.	«Русь, Россия — Родина моя!» - занятие – викторина.	
15.	Викторина - «О Родине – мы знаем все».	
16.	«Россия – Родина моя» - викторина, игра.	
17.	Час поэзии - "Мы о России будем говорить…"	
18.	"Россия – Родина моя" - литературно-музыкальная композиция, презентация	
19.	"День славянской письменности и культуры" – презентация, экскурс в историю.	
20.	«Русские богатыри» - игра.	
21	« Народные праздники» - игровое занятие.	
	История государства	
n/n	***Название темы, форма проведения***	
	Младшее звено	
1.	«Конституция России» - презентация	
2.	«История, культура и традиции русского народа» - презентация	
3.	«Государственные символы России» – практическое занятие.	
4.	«День Защитников Отечества» - практическое занятие.	
5.	«Белокурая берёзка – символ Родины моей» - экскурс в историю.	
6.	Музыкально — литературный час «Помним, любим и гордимся»	

	7.	Игра-викторина – “Символика России”
	8.	«Путешествие по Древней Руси» - игровое занятие.
	9.	«Как отливались колокола» – практическое занятие.
	10.	"А давайте-ка, ребята, поиграем в космонавтов" – игровое занятие.
	11.	«День защитника Отечества» - практическое занятие.
	12.	«День Космонавтики» - игра.
	13.	"Путешествие в Русь" – познавательное занятие.
	14. "Народная тряпичная кукла" – практическое занятие, презентация.	
	15.	Изготовление открыток к дню Защитника Отечества – практическое занятие.
	16.	Практическое занятие: «Цветы полей российских» - апликация.
	Среднее звено	
	1	«Государственная символика России» - практическое занятие.
	2.	«Будем верны традициям отечества» - игровое занятие.
	3.	Познавательная беседа - «Символы нашего города».
	4.	«Государственные символы моей Родины – Российской Федерации» (Государственный флаг, Гимн России
	5.	Познавательная беседа «Моя Родина — Россия».
	6.	Познавательная беседа «Когда и кем принята Конвенция о правах ребёнка».
	7.	Урок-игра – «Государственные символы России»
	8.	Викторина – «Символы России»
	9.	«Как одевались на Руси» - игровое занятие.
	10.	«Воинская слава казака» – литературная гостиная, игра.
	11.	«Защитники земли Русской» - литературная гостиная.
	12.	«День космонавтики» - игра, викторина.
	13.	«Великие люди России» - презентация.
	14.	«Великие полководцы России» - презентация.
	15.	“Петр I - создатель земли русской” – игровое занятие.
	16.	«О великом русском полководце А. Суворове»

17.	«Сказки А.С. Пушкина» - литературная гостиная, викторина.	
18.	"Афганистан... дни, ушедшие в вечность" – презентация, литературно-музыкальная гостиная.	
19.	Виртуальное путешествие "Города-герои" – презентация.	
20.	«Люблю березу русскую» - литературная гостиная.	
Никто не забыт, ничто не забыто		
n/n	***Название темы, форма проведения***	
	Младшее звено	
1.	«Русский солдат умом и силой богат» - конкурсы, игры.	
2.	«День Победы» - презентации.	
3.	"Детям войны посвящается" – презентация, литературная гостиная.	
4.	«Твой подвиг бессмертен солдат!» - музыкальная композиция.	
5.	«Возмездие» - литературная гостиная.	
6.	Литературно — музыкальная композиция «Защитникам Отечества».	
7.	"Великий и светлый День Победы" – игровое занятие.	
8.	«О Великой Отечественной войне» - презентация.	
9.	Конкурс рисунков: «Они сражались за Родину» - практическое занятие.	
10.	Мы победили в Великой Отечественной войне –познавательное занятие, презентация.	
11.	"Салют Победы" – познавательное занятие.	
12.	"Изготовление праздничной открытки" для ветеранов ВОВ – практическое занятие.	
13.	«Что мы знаем о Великой отечественной войне?» - познавательное занятие.	
14.	Игровое занятие – «Дню победы посвящается».	
15.	"День Победы" – познавательное занятие.	
16.	"Цветы Победы" – практическое занятие.	
Среднее звено		
1	«День победы» - конкурс викторина.	
2.	«Уходили в поход партизаны» - литературно-музыкальная композиция.	
3.	"России доблестной сыны" – литературная гостиная.	

	4.	"О том, что дорого и свято" - литературная гостиная.	
	5.	"Патриотизм зажигает сердца"- литературная гостиная.	
	6.	"Дети войны" - литературная гостиная.	
	7.	«Короткие рассказы о войне» литературная гостиная.	
	8.	«Живые, помните о нас!» - литературно-музыкальная композиция.	
	9.	«Великий День Победы» - игровое занятие.	
	10.	«Мамаев курган» - экскурс в историю.	
	11.	«Сталинградская битва» - презентация, литературная гостиная.	
	12.	Литературно-музыкальная композиция "Я в бой иду за русские березы, за Сталинград, за Волгу, за семью	
	13.	«Фронтовые фотографии» - экскурс в историю.	
	14.	«И превращался в пепел снег…» - литературная гостиная, экскурс в историю.	
	15.	"Дети блокадного Ленинграда" – презентация, литературная гостиная.	
	16.	"Дорогами войны" – практическое занятие, экскурс в историю.	
	17.	«Полководцы Великой Отечественной Войны» - презентация.	
	18.	«Дети – герои Великой Отечественной войны» - презентация.	
	19.	«Мамаев курган» – литературная гостиная.	
	20.	"Страна стояла под Москвой" – презентация.	
	21.	«Подвиг Зои Космодемьянской" – презентация, литературная гостиная.	
	22.	"Помнит мир спасенный..." – презентация, литературная гостиная.	

2,3. Духовное, эстетическое и культуротворческое воспитание

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры			
Ведущая цель: способствовать развитию чувства восхищения прекрасного и бережного к нему отношения, воспитание чувства гармонии, любви к красоте; формирование познавательных интересов, развитие детской фантазии, творческого воображения.			
Название подпрограмм	Ценности	Виды деятельности и формы занятий	Задачи воспитания

		с обучающимися	
Этот удивительный мир	-Красота; -Гармония; -Духовный мир Человека; -Самовыражение личности в творчестве и искусстве; -Эстетическое развитие личности; -Эстетика повседневной жизни человека; -Потребности человека и их удовлетворение;	❖ познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии; ❖ художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям; ❖ формирование потребности к самовыражению; -Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий экскурсии к памятникам зодчества ландшафтного дизайна и парковых ансамбле, знакомство с лучши ми произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. -Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассныемероприятия, шефство над памятниками культуры вблизи шк олы,посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной му зыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических вы ставок.	Формирование знаний как условия умственного развития, успешной ориентации учащихся с ограниченными возможностями в социуме; Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий, развивающих креативность у всех участников образовательного процесса; Формирование у учащихся навыков КТД; Воспитание стремления к созидательной деятельности; Стимулирование интереса к окружающему миру, расширению кругозора; Воспитание способности к восприятию прекрасного в природе, искусстве и т.п.;

		-Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов,телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. -Различные виды творческой деятельности и художественного творчества в деятельности кружков, в системе учреждений дополнительного образования. Реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ. -Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка;	развивать эстетический вкус и обогащать сенсорную культуру; -Представления о красоте человека (физической и духовной). -Умение видеть красоту природы и повседневной жизни. -Потребности человека и их удовлетворение по законам красоты и гармонии. -Стойкий интерес к чтению, знакомству с произведениями искусства, детским спектаклям, концертам и выставкам. -Осознанная потребность к занятиям художественным творчеством. -Стремление к красоте в поступках, внешнем

			виде.

Ожидаемый результат

Понимание ценности образования, способность накапливать и реализовывать свой потенциал в сфере самостоятельной познавательной деятельности для успешного решения личностно-значимых задач, владение навыками целесообразной эффективной реализации полученных знаний, умений, навыков, желание реализовывать свои знания и умения во внеурочной, общественной деятельности.

- Осознание учащимися роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания. Познавательная активность и культура умственного труда.
- Осознание учащимися, что такое духовная и материальная культура, осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание жизни и творчества выдающихся деятелей культуры и искусства.

Практический материал

Познавательное направление

Хотим всё знать

п/п	Название темы, форма проведения
	Младшее звено
1.	«Встречаем Осень» - наблюдения в природе.
2.	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» - подвижная игра-загадка.
3.	«Страна, где мы живём» -познавательная беседа.
4.	«Бытовые приборы в нашем доме» - игра.
5.	«Я горжусь своим городом»- беседа-рассуждение.
6.	«Утро, день, вечер, ночь» - комплексное занятие-игра.
7.	«Покормим птиц зимой» -практическое занятие у кормушки для птиц.
8.	«Зимние развлечения» - разучивание подвижных игр.
9.	«Зеркало настроения» - игры - настроения (весёлый, грустный).
10.	«Угадай вид транспорта» - дидактическая игра.
11.	«Полочка умных книг» - работа с познавательной литературой.

	12.	"Учимся улыбаться" - игра, презентация.
	13.	В.Ю. Драгунский "Он живой и светится…" - литературная гостиная, презентация.
	14.	Познавательное занятие - «Причины сезонных изменений в природе».
	15.	Познавательное занятие - «Специализированные машины».
	16.	Познавательное занятие - «Для чего нужны часы».
	17.	Познавательное занятие «Времена года на планете».
	18.	Познавательное занятие «Когда не было бумаги».
	19.	Рассматривание картин В. Поленова и А. Остроухова «Золотая осень»
	20.	Литературный вечер - «Сказочный мир А.С. Пушкина».
	21.	Познавательное занятие - «Белокурая берёзка – символ Родины моей».
	22.	Познавательное занятие -«Страшный невидимка».
	23.	«Там на неведанных дорожках» - игра.
	24.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
	25.	Досуг - «Путешествие по народным сказкам» (знакомство с малым фольклорным жанром.
	26.	Игра-занятие: «В гостях у лисички».
	27.	Познавательное занятие «Путешествие в сказочный мир дедушки Толстого»
	Среднее звено	
	1	«Самый умный» - интеллектуальная игра.
	2.	«Да здравствует математика!» – познавательная конкурсная программа.
	3.	«Путешествие в страну «Местоимению» - познавательное мероприятие.
	4.	«Что? Где? Когда?» - интеллектуальная игра.
	5.	«КВН по русскому языку» – игра – конкурс.
	6.	«Математический КВН» – конкурсная программа.
	7.	«Хлеб – всему голова». – познавательная конкурсная программа.
	8.	«День живой воды» - познавательная игровая программа.
	9.	«Знатоки русских сказок» - конкурс знатоков.
	10.	«Каравай» - фольклорно – игровая программа.
	11.	«Турнир знатоков» - игра – викторина.

		12.	"Что? Где? Когда?" - интеллектуальная игра.
		13.	"Рыцарский турнир"- познавательно - развивающая игра.
		14.	"Забытые старые русские игры" – презентация.
		15.	"Мамаев курган" презентация.
		16.	«В гостях у самовара» - презентация.
		17.	«Цветочная викторина» - викторина, презентация.
		18.	Внеклассное мероприятие, презентация – «Школа добрых дел».
		19.	"Новогодние и рождественские традиции" – игровое занятие, презентация.
		20.	В.М. Гаршин. "Сказка о жабе и розе" – литературная гостиная, презентация.
		21.	Игра, посвященная 12 апреля, дню космонавтики «Тайны далекой планеты»
		22.	«Книги, спасибо за то, что вы есть!!!» - литературная гостиная.
		23.	«Найди рифму» – дидактическая игра.
		24.	Викторина - «Волшебные сказки».
		25.	Дидактическая игра - «Загадки».
		26.	Дидактическая игра «Верно – неверно».
		27.	Игротека - «Кроссворды».

4.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии – профессионально- трудовое направление			
Ведущая цель: идейно-нравственная, психологическая, практическая подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к труду;			
Название подпрограмм	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Задачи воспитания
Город мастеров	-Научная картина Мира; -Нравственный смысл учения; -Уважение к труду и людям труда; -Нравственный смысл труда, творчество и созидание; -Целеустремлённость и на стойчивость; -Выбор профессии; -Трудолюбие и творчество; -Бережливость;	-Экскурсии на промышленные предприятия, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи». -Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. -Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий - праздники труда, ярмарки, конкурсы, и т. д. -Трудовые акции, десант; - Декада трудового обучения -Взаимодействие с центром занятости населения города -участие в городских конкурсах	-Представления о ведущей роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества. -Представления о нравственных основах учебы, труда и творчества. -Уважение к труду и творчеству старших и сверстников (в любых формах проявления). -Элементарные представления об основных профессиях. -Ценностное отношение к учебе как виду

			творческой деятельности. -Представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Способствование накоплению профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека; -Навыки коллективной работы. -Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных, социальных и учебно-трудовых заданий. -Умение соблюдать порядок на рабочем месте. -Бережное отношение к результатам своего труда, труда других

			людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. -Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

5. Интеллектуальное воспитание

Цель: формировать потребовать в сознательном, ответственно и творческом отношении к учению.

Задачи:

1.Научить правильной организации учебного труда;

2.Прививать любовь к книге, как источнику умственного труда;

3. Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся культуру умственного труда;

4. Вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний;

5. Развивать позитивное отношение учащихся к собственному интеллектуальному развитию;

6. Формировать потребность в самообразовании в связи с развитием науки, культуры, техники;

7. Формировать готовность к сознательному выбору профессии.

6.Здоровьесберегающее воспитание

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
Ведущая цель: Реализация мероприятий по успешному овладению знаниями, представлениями, приемами и способами оздоровления своего организма учащимися с ограниченными возможностями здоровья, формирование социально-адаптированного, физически развитого выпускника;			
Название подпрограмм	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Задачи воспитания
Лада	-Здоровье как социально-культурный феномен (единство физического, репродуктивного, психиче ского, социально-психологического, душевного): -Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; - Здоровый образ жизни: индивидуальная стратегия сохранения и укрепления здоровья во всех его проявлениях.	-Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность о здо ровье, здоровом образе жизни. -Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни — беседы, тематические игры, театрализованные представлен ия; - Составление правильного режима занятий физичес кой культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха; -Беседы с педагогами, обучающимися о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - Профилактика вредных привычек, зависимости от	-Ценностное отношение к здоровью как социально-культурному феномену (индивидуальному, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников). -Представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического, душевного и социального (здоровья семьи и школьного коллектива).

		ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.	-Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. -Представления о красоте человека (физической и духовной). -Понимание важности физической культуры и спорта для поддержания работоспособности в образовании, труде и творчестве. - Формирование у детей потребности в занятиях физической культурой и спортом; -Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил для организации разумного режима дня. -Устойчивый интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных

			соревнованиях. -Представления об оздоровительном влиянии природы и занятий творчеством. - Обучение навыкам планирования своей деятельности, соблюдения режима дня; -Представления о современном негативном влиянии социума на здоровье человека. -Стойкое отрицательное отношение к безответственному отношению к своему здоровью. -Информирование учащихся об отрицательном воздействии на организм алкогольных, наркотических, психотропных и иных вредных веществ;
Ожидаемый результат	Наличие потребности в здоровом образе жизни, навыков сохранения и укрепления здоровья, ответственности за свое здоровье, знание и выполнение правил личной гигиены.		

7.Социокультурное и медиакультурное воспитание
8.Формирование коммуникативной культуры

основы психосоциальной компетентности			
Ведущая цель: Реализация мероприятий педагогической, социальной психологической направленности для реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптации их в социуме; (основы психосоциальной компетентности)			
Название подпрограмм	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Задачи воспитания
Навстречу миру	-Нравственный выбор; -Справедливость -Милосердие -Толерантность -Честь -Достоинство -Равноправие -Ответственность -Уважение родителей -Уважение достоинства	-Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед, просмотр фильмов; -Участие в общественно полезном труде; -Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, природе; -Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе,	-Представления о базовых национальных российских ценностях. -Различение хороших и плохих поступков. -Почтительное отношение к взрослым. -Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. -Установление

	другого человека -Забота о старших и младших -Свобода совести и вероисповедания - Представление о вере, духовности, религиоз ной жизни человека -Представление о светской этике	отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношения; -Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях -Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций;	дружеских взаимоотношений в коллективе (в том числе и в семье), основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. -Представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. -Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Ориентация учащихся в социальных отношениях, знакомство с социальными ролями;

			Обучение учащихся навыкам управления собственными эмоциональными состояниями; Ориентация учащихся в отношении устойчивости к негативным воздействиям окружающей среды, адекватного поведения в стрессовых ситуациях; Формирование опыта эффективного взаимодействия с окружающими, овладения навыками бесконфликтного решения проблемных ситуаций у учащихся, страдающих интеллектуальной недостаточностью; Повышение культуры общения и взаимодействия всех участников

			образовательного процесса; Развитие креативности всех участников образовательного процесса; Развитие у учащихся потребности к самоанализу, саморазвитию и самовыражению; Формирование навыков культуры труда, опыта продуктивной деятельности;
Ожидаемый результат	Целеустремленность, наличие жизненных планов; устойчивость к негативным воздействиям социальной среды; позитивное взаимодействие с людьми, ориентация в социальных отношениях и овладение социальными ролями. ❖ Положительная динамика воспитанности личности учащихся; ❖ Повышение психосоциальной компетентности – способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям; ❖ Наличие способности учащихся сохранять хороший уровень умственной, физической, эмоциональной деятельности, быть адекватным при взаимодействии с окружающими людьми в различных ситуациях;		
Практический материал	***Основы психосоциальной компетентности*** ***Я могу, я умею***		

	n/n	Название темы, форма проведения
		Младшее звено
	1.	«Что такое хорошо? Что такое плохо? - чтение художественного произведения «Сторож» В. Овсеевой.
	2.	«С чего начинается дружба?» - просмотр мультфильма Э. Успенского «Гена и его друзья».
	3.	«Как обратиться с просьбой?» (вежливые слова) - ролевая игра.
	4.	«Доброе слово – Это лучик света» - занятие-игра.
	5.	«Медвежонок-невежа» - инсценировка сказки А.Л. Барто «Медвежонок-невежа».
	6.	«Весёлые друзья» - игра -драматизация.
	7.	«Поступки сказочных героев» - мини-викторина.
	8.	«Будильник «тик-так» - познавательная беседа об этике общения.
	9.	«Вместе тесно, а врозь скучно» - практическое занятие с обсуждением.
	10.	«Правила поведения в общественных местах» -Практическое игровое занятие.
	11.	«Заповеди нашего класса» -ситуационно-ролевая игра.
	12.	«Это я и моя дружная семья» - беседа с элементами игры.
	13.	«Театр вежливости» - просмотр мультфильмов «Слон невежа», «Самый маленький гном», «Вежливое слово».
	14.	«Мои друзья» - интегрированное занятие.
	15.	«Как поступить правильно» - практическое занятие.
	16.	«Мы теперь не просто дети мы теперь ученики» - урок знакомства. Экскурсия по школе.
	17.	«Я и моё имя. Что значит имена» - беседа с элементами игры.
	18.	Игровое занятие – игры: «Давайте познакомимся», «Штирлиц», «Канон», «Три стихии».
	19.	Игровое занятие – игры: «Разбуди дух», «Ты мне нравишься», «Кто кем будет», «Будь внимателен».
	20.	Игровое занятие – игры: «Расскажи мне о себе», «Ощути прикосновения», «Гротеск», «Запретное

			движение», «Кто есть кто? Что есть что?», «Подмигалы».
		21.	Игровое занятие – игры: «Превращения в животных», «Кто есть кто? Что есть что?», «Все вместе», «Тряпичная кукла и солдат».
		22.	Игровое занятие – игры: «Карлики и великаны», «Угадай группу», «Тактильный образ», «Алёнушка, где ты?».
		23.	Игровое занятие - игры: «Карлики и великаны», «Угадай группу», «Танцевальный образ».
		24.	Игровое занятие – игры: «Ветер дует на…, «Так и так», «Доброе животное».
		25.	Игровое занятие – игры: «Музыкальные пальчики», «Передал-садись», «Дотронься до...».
		26.	Игровое занятие – игры: «Замри», «Посмотри и запомни», «Трио», «Биб».
		27.	Игровое занятие – игры: «Хлопки», «Сиамские близнецы», «Снежный ком», «Путаница».
		Среднее звено	
		1	«Наши чувства и действия» - игровое, практическое занятие.
		2.	«Зачем человеку чувство стыда» - игровое, практическое занятие.
		3.	«Учимся честно говорить о поступке» - игровое, практическое занятие.
		4.	«Почему трудно признать свою вину?» - игровое, практическое занятие.
		5.	«Детские жалобы» - игровое, практическое занятие.
		6.	«Учимся справляться с чувством протеста» - игровое, практическое занятие.
		7.	«Учимся справляться с чувством обиды» - игровое, практическое занятие.
		8.	«Когда опасен гнев?» - игровое практическое занятие.
		9.	«Всегда ли мы поступаем правильно?» - игровое практическое занятие.
		10.	«Можно ли справиться со злом?» - игровое практическое занятие.
		11.	“ Какой Я “ - тренинг.
		12.	“ О добре и хороших поступках “ – практическое занятие.
		13.	“ Счастливый день в моей жизни “ - ролевая игра.
		14.	“ Закончи предложения “ - решение проблемных ситуаций.

	15.	“ Путешествие в мир добрых мыслей ” - разыгрывание ситуаций.
	16.	“ Улыбнись поскорей! “ - просмотр и анализ видеосюжетов.
	17.	“ Как стать волшебником? ” - игра – драматизация.
	18.	“Порядок и я “ - ситуативная игра.
	19.	“ Злой язычок “. Форма проведения: занятие – игра.
	20.	“Я ищу себя. Мой путь“.Форма проведения: блиц-опрос.
	21.	«Познаю себя» - игровое занятие.
	22.	«Я и моё настроение» - изобразительная работа, речевая игра.
	23.	«Расту любознательным» - дидактическая игра, чтение произведения.
	24.	Я – умелый и самостоятельный» - подвижные, творческие игры.
	25.	Игровое занятие - «Чтобы слушать внимательно, чтоб слышать всё».
	26.	Игровое занятие - «Расскажи мне о себе и обо мне».
	27.	Игра - «О чём расскажут мои вещи».

9.Правовое воспитание и культура безопасности

Воспитаниие социальной ответственности и компетентности			
Ведущая цель***: Реализация профилактических мероприятий педагогической, психологической, правовой направленности для поддержания и социально-педагогической реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних***			
Название подпрограмм	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Задачи воспитания

ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ	-Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; -Закон и правопорядок; -Социальная компетентность -Социальная ответственность;	-Участие в улучшении школьной среды; -Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: обще ние, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); - Тематические встречи с инспекторами ГПДН, ГИБДД, наркологом; - Мероприятия по профилактике бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних; -Беседы, тренинги, практические занятия по формированию правовых знаний, основ правовой культуры; - Мероприятия по профилактике дорожной безопасности; - Тренинги, практикумы, анкетирование по нравственно-правовым вопросам; - Познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии; - Ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;	-Представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны. -Представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. -Представления о правах и об обязанностях гражданина России. - Знание правил труда, быта, поведения в школе, общественных местах; формирование нравственных привычек. - Сознательное отношения к выполнению правил и законов, формирование личной ответственности за свои действия и поступки, нетерпимости к нарушениям; - Отрицательное отношение

		-общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая к возможности и желанию активного преобразования действительности;	к нарушениям порядка в классе, в школе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; -Наличие опыта позитивного общения с окружающими, овладения навыками бесконфликтного решения своих проблем; -Умение отвечать за свои поступки. -Обучение основам самозащиты; -Обучение учащихся правилам поведения в экстремальных ситуациях; -Формирование у учащихся умения выдерживать психофизическое напряжение, управлять своими эмоциями; -Воспитание у учащихся таких социально значимых качеств, как самостоятельность, предприимчивость, самообладание;

Ожидаемый результат	❖ Повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса, компетентности в правовой сфере; ❖ Повышение значимости таких общественно - ценных личностных качеств, как справедливость, ответственность, толерантность; ❖ Активизация социальной позиции всех участников образовательного процесса - учащихся, педагогов, родителей; ❖ Наличие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья желания сохранить и совершенствовать свое здоровье ❖ Владение учащимися с ограниченными возможностями здоровья приемами и способами оздоровления своего организма; ❖ Владение учащимися правилами поведения в экстремальных ситуациях; ❖ Гуманистическая направленность личности учащихся, понимание ими ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию и оказанию помощи нуждающимся;		
Практический материал	Основные понятия правового воспитания:		

Класс	***Название темы, форма проведения***
1-4	"Я имею право"
	Игра-путешествие: «Страна школьных правил»
	Экскурсия по школе. Урок знакомства «Мы теперь не просто дети мы теперь ученики»
	Беседа с элементами игры: «Я и моё имя. Что значит имена»
	Игра – путешествие. «Мой город, район, в котором я живу»
	«Я и моё имя. Что значит имена». Беседа с элементами игры.
5-7	"Наши права"
	Занятие: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
	Занятие «Мы уже не просто дети, снова мы – ученики»
	"Права и обязанности школьников".
	«За что могут поставить на учет?»

8-9	Стенгазета по правовым понятиям	
	Вводная беседа с презентацией: «Правонарушения и преступления».	
	Всеобщая декларация прав человека.	
	Классный час «В гостях у Конвенции»	
	"Это должен знать каждый"	
	«Учусь быть гражданином»	
	«За что могут поставить на учет?»	

2. Ответственность.

Класс	***Название темы, форма проведения***	
1-4	Практическое занятие «Мой самый хороший поступок» «Порадовать близких – как это просто»	
	Практическое занятие. «Как поступить правильно»	
	Ситуационно-ролевая игра. «Заповеди нашего класса	
5-7	«Строго по правилам» - практическое занятие.	
	Внеклассное мероприятие с применением ИКТ "Знатоки права"	
	Преступление влечёт за собой наказание	
	Актуальный разговор: «От проступка до преступления».	
	Тема: "Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего"	
	Презентация – обсуждение: «Кража – ответственность»	
8-9	«Твои права и обязанности»- социально-педагогическое занятие	
	«Равновесие ответственности» - дискуссия.	
	"Мошенничество. Помоги себе сам"	
	«Как научиться преодолевать трудности вместе»	
	"Мошенничество. Помоги себе сам"	
	Вредные привычки, их влияние на здоровье	

3. Школа воспитания

Класс	***Название темы, форма проведения***	
1-4	«Правовая неотложка»	

			«Как воспитать свой характер»
			Командная игра «Счастливы вместе»
			Классный час «Спички детям не игрушка!»
			Анкетирование «Умеешь ли ты дружить?»
			«Что такое семья?» - презентация.
			«Заповеди нашего класса» Ситуационно-ролевая игра.
			«Не учитесь безделью, а учитесь рукоделью» Занятие-практикум.
		5-7	«Умей сказать нет»
			«Правила обязательные для всех» - дискуссия.
			«Как помириться после ссоры» - игра «Ссоримся и миримся»
			Ситуации крминогенного характера в доме (в квартире)»
			«Правовая неотложка»
			«Как защитить себя от насилия и жестокости».
			"С детства дружбой дорожить учат в школе..." – презентация.
			Игра-путешествие: «Страна школьных правил»
		8-9	Дискуссия «Как не стать жертвой преступления».
			«Давайте уважать друг друга».
			«Учусь быть гражданином»
			Ситуации криминогенного характера»
			Психологические основы самозащиты»
			«Кодекс обязательного человека» - дискуссия.
			«Как сказать «нет» и отстоять своё мнение»
			Ролевая игра: «Умей сказать «нет»!»
			Интегрированное занятие "Курить или не курить? Вот в чем вопрос…"
			Викторина «Пристрастия, уносящие жизнь»
			"Правонарушения – дорога в пропасть"
Практическ		***Знания - умения***	

ий материал	***Основы безопасности***	
	п/п	***Название темы, форма проведения***
		Младшее звено
	1.	Викторины по правилам безопасности на основе сюжетов русских сказок.
	2.	Игра - «Улица города».
	3.	Игра-занятие «Внешность человека может быть обманчива».
	4.	Тренинг - «Контакты с незнакомыми людьми дома».
	5.	Практикум - «Пожароопасные предметы».
	6.	Познавательное занятие - «Влиятельная палочка».
	7.	Игра - «Опасные предметы».
	8.	Игра-драматизация «Правила уличного движения».
	9.	«Знаки дорожные помни всегда»- игра.
	10.	Беседа с элементами игры «Балкон, открытое окно…».
	11.	Беседа с элементами игры «Сбор грибов и ягод».
	12.	”Правильно ли это ” - дидактическая игра.
	13.	”Опасные ситуации ” - игра-обсуждение.
	14.	«Запрещается – разрешается» - загадки.
	15.	”Моя безопасность “ - игровой тренинг.
	16.	“Внимание, опасность!” - продуктивная деятельность.
	17.	“Формы поведения в особых ситуациях “ - занятие - игра.
	18.	Игра - инсценировка «Безопасность при общении с животными».
	19.	«Огонь – друг или враг» - познавательное занятие.
	20.	Игра инсценировка - «Если вдруг ты потерялся».
	21.	Рассказ воспитателя - «Кто ты незнакомец?»
	22.	"Внимание, опасность!" – практическое занятие (профилактика травматизма).
	23.	«Нельзя или можно играть с некоторыми предметами» - познавательное занятие.

	24.	Словесно-дидактическая игра «Если чужой стучится в дом».
	25.	"Травматизм школьника" – познавательное занятие.
	26.	«Букварь здоровья» - презентация.
	27.	«Дорожные знаки» - презентация.
	Среднее звено	
	1	Опасности на улицах города. Толпа. Как уцелеть в толпе? – весёлый тест.
	2.	«Ох уж этот гололёд…». Как противостоять гололёду – упражнения, беседа.
	3.	«Мы едем, едем, едем в далёкие края!» Кто мои соседи? Кто мои друзья?
	4.	Причины опасных ситуаций на железной дороге – круглый стол.
	5.	«Как не стать жертвой» – весёлые тесты, игра.
	6.	Разбор ситуаций - «В дороге» «Приставание незнакомых людей», «Нападение на улице», «В транспорте», «На прогулке».
	7.	«Как уберечь себя от преступлений» – состязание в умении изъясняться языком жестов.
	8.	«Рекомендации по поведению в поезде» - беседа, тест.
	9.	«Опасности на воде и водном транспорте». Главные причины опасных происшествий - круглый стол.
	10.	Викторина по правилам безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
	11.	Чрезвычайные ситуации на транспорте – практическое занятие.
	12.	Чрезвычайные ситуации криминогенного характера – проигрывание и анализ ситуаций.
	13.	Город (поселок) как источник опасности – круглый стол.
	14.	” Опасные предметы ” - театр на столе.
	15.	” Опасно – безопасно ” – обыгрывание ситуаций.
	16.	“ Что делать если….. “ – ситуационная игра.
	17.	Осторожно, дорога! – игровое занятие.

	18.	«Опасный огонь» - практическое занятие (о причинах пожара и действий в случаях пожара).
	19.	«Кто там за дверью»- тренинг: как вести себя, если один дома.
	20.	«Интервью с Дедом Морозом» - как правильно подготовиться и безопасно провести Новый год.
	21.	«Рядом опасный человек»- практическое занятие.
	22.	«Основные виды травм и первая помощь при них».
	23.	«Правила безопасности при общении с домашними животными» - урок путешествие.
	24.	«Остров безопасности» -практическое занятие.
	25.	«Как вести себя со злоумышленниками» - анкетирование, анализ ситуаций по теме.
	26.	«Детская шалость с огнём» – игровое занятие.
	27.	"Колесо безопасности" – игровое занятие.

10.Воспитание семейных ценностей

Ведущая цель: формирование представлений о нравственных основах семьи, помощь в осознании своего статуса в семье и ученическом коллективе.			
Название подпрограмм	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Задачи воспитания
Гармония		- Свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком. - Актуализация всех источников нравственного опыта учащихся путем организации практической деятельности, установления социальных связей;	-Знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»; -Дать представление об эмоциональных, социальных и психологических

		включение нравственных критериев в оценку всех видов деятельности и проявлений личности воспитанников;	аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности; - Формирование опыта эффективного взаимодействия с представителями противоположного пола; -Понимание законов и правил, принятых в общении между противоположными полами в самых разнообразных ситуациях; -Формирование представления о проблемах создания и сохранения семьи; -Дать практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;
Ожидаемый результат	❖ Нравственная подготовленность к семейной жизни;		
Практический материал	***До чего девчонки все же на мальчишек не похожи!***		
	п/п	***Название темы, форма проведения***	

		Младшее звено	
	1.	«Я мальчик. Я девочка» - совместная деятельность педагогов с детьми (развивающее занятие).	
	2.	«Кто я, какой я. Я мальчик (девочка) – познавательная беседа.	
	3.	«О девчонках и мальчишках» - чтение худ. произведения С.Я. Маршака «О девчонках и мальчишках».	
	4.	«Мы построим дом» - конструирование.	
	5.	«Дружат мальчики и девочки» - игра.	
	6.	«Семья» - сюжетно-ролевая игра.	
	7.	«Снеговики и Снежные бабы» - прогулки зимой (игры со снегом).	
	8.	«Одежда для мальчиков и девочек» - дидактическая игра.	
	9.	«Маленькие рыцари и дамы» интегрированное занятие.	
	10.	Праздник мам и девочек» - игра.	
	11.	«Должны быть люди разными, во всём своеобразными» - кукольный театр по сказке А.Н. Толстого «Буратино».	
	12.	”Мои отношения со сверстниками” - игровой час.	
	13.	“Как должны играть воспитанные мальчики и девочки“ – игровое занятие.	
	14.	Игра-соревнование - «Самый сильный и ловкий».	
	15.	Беседа - «С кем бы я хотел дружить».	
	16.	“Как вести себя среди других” - практические упражнения.	
	17.	Название: “А ну-ка, девчонки!” - конкурсная программа.	
	18.	“Кто мы“ - подвижная игра.	
	19.	«Мальчик или девочка» - дидактическая игра.	
	20.	«Кто что носит» - дидактическая игра.	
	21.	«Защитники девочек» - дидактическая игра.	

	22.	«Знакомство» - игра.	
	23.	Игра - «Путешествие в страну мальчиков и девочек».	
	24.	Игровое занятие «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком, хорошо быть вместе».	
	25.	Дидактические игры по гендерному воспитанию.	
	26.	«Вот какие мальчики, вот какие девочки» - игровое занятие.	
	27.	«Дети в гостях у медведей» - путешествие в сказку.	
	Среднее звено		
	1	«Что вы знаете друг о друге» - игровое занятие.	
	2.	«Твой класс» - практическое занятие.	
	3.	«Кто твой друг?» - круглый стол.	
	4.	«Как научиться жить дружно?» - игровое занятие.	
	5.	«Какой у вас характер» - анкетирование.	
	6.	«Как воспитать характер» - игровое занятие.	
	7.	«Конкурс знатоков» - викторина.	
	8.	«Умеешь ли ты дружить?» - анкетирование, игра.	
	9.	“Учусь оценивать себя сам ” – беседа с элементами рефлексии.	
	10.	“Прими меня таким, каков я есть ” – ситуационная игра.	
	11.	“Путешествие в мир людей” – занятие-размышление.	
	12.	«Мои друзья – мальчики и девочки» - игровое, познавательное занятие.	
	13.	«Папа, мама и я – дружная семья» - игровое, познавательное занятие.	
	14.	«У меня братишка есть, у меня сестрёнка есть» - игровое занятие.	
	15.	Мероприятие ко Дню матери, презентация.	
	16.	“Какой я?” – занятие –практикум.	

	17.	“Я. Мы. Все” – решение ситуативных задач.	
	18.	«Игры на доверии» - игровое занятие.	
	19.	Игра – конкурс «В мире загадок».	
	20.	Игра - «Из чего сделаны наши мальчишки».	
	21.	«С кем бы я хотел дружить» - круглый стол.	
	22.	«Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» - познавательная игра.	
	23.	"Путешествие в страну Мальчиков и Девочек" – игровое занятие.	
	24.	«Наши отношения» - игра, литературная гостиная.	
	25.	«Порадовать близких – как это просто» - диспут.	
	26.	Викторина для мальчиков.	
	27.	«Знакомство с мужскими и женскими профессиями» - познавательное занятие.	

11.Экологическое воспитание

Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде			
Ведущая цель: Формирование экологического мировоззрения, понимания ценности всего живого на Земле у учащихся с ограниченными возможностями здоровья;			
Название подпрограмм	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Задачи воспитания
	-Жизнь во всех её проявлениях; -Экологическая безопасность; Экологическая	-Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, внеурочной деятельности.	-Устойчивый интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной и

Клинтерра	грамотность; -Экологическая культура; -Ресурсосбережение; -Экологическая этика; -Экологическая ответственность; -Социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; -Устойчивое развитие общества в гармонии с природой;	-Практическая природоохранительная деятельность экологических патрулей; -Создание и реализация коллективных природоохранных проектов. -Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	ответственной роли человека в окружающей среде. -Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. -Опыт природоохранительной деятельности, бережного отношения к растениям и животным. -Умение видеть красоту природы и повседневной жизни. -Потребности человека и их удовлетворение по законам красоты и гармонии.
Ожидаемый результат	❖ Осознание учащимися смысла своего существования на планете Земля и способов её сохранения; ❖ Проявления любви и бережного отношения к природе; ❖ Активная позиция в борьбе за сохранение природы;		
Практический материал	***Экологическое направление***		
	Знатоки природы		
	п/п	***Название темы, форма проведения***	
		Младшее звено	
	1.	« Подарки поздней осени» - игра путешествие.	

	2.	« Природа – наш друг» - экологическая игра.	
	3.	Игровое занятие - «Овощи».	
	4.	« Всемирный день Земли» - экологическая сказка.	
	5.	«Времена года» - дидактическая игра.	
	6.	Составление рассказа «Про погоду».	
	7.	Игра - «Назови малыша».	
	8.	”Я - старик лесовик” – игра -путешествие.	
	9.	Игра-драматизация «Сказка-сон».	
	10.	”Удивительное рядом”- игра-путешествие.	
	11.	”Как вести себя в природе” - соревнование.	
	12.	”К нам пришли друзья – Ежик, Сорока, Птичка» - пальчиковые игры.	
	13.	Чтение рассказа А. Лисняк ”Как цветок вырос” - обыгрывание сюжета с детьми.	
	14.	” Растения и животные в твоей жизни” - игровое занятие.	
	15.	”Как Солнышко лису кормит” – игра - спектакль.	
	16.	«Растения нашего уголка природы» - практическое занятие.	
	17.	«Красота вокруг нас» - экскурсия в парк.	
	18.	«Вода и её обитатели» - опытно-экспериментальная деятельность.	
	19.	«Как человек охраняет природу» - беседа с наглядностью, с элементами игры.	
	20.	«Путешествие капельки» - занятие-путешествие.	
	21.	«Волшебное дерево» - дидактическая игра.	
	22.	«Найди дерево по описанию» - экологическая игра.	
	23.	«Экологические сказки» - литературная гостиная.	
	24.	«Птичья столовая» - наблюдения за птицами.	
	25.	«Мы друзья природы» - игра.	
	26.	Изготовление домика для птиц - игра-рассуждение.	
	27.	Игра-драматизация - «Про котёнка».	
	Среднее звено		

	1	«Загрязнение воды» - игра – рассуждение.	
	2.	«Взрослые и малыши в мире животных» - игровое занятие.	
	3.	«Детёныши домашних животных» - экологическая игра.	
	4.	«Как вас, птенчики, зовут?» - викторина.	
	5.	«Землю надо беречь» - круглый стол.	
	6.	«Вода – сокровище нашей планеты» - практическое занятие.	
	7.	«Солнце – источник света и тепла» - практическое познавательное занятие.	
	8.	«У деревьев – своя жизнь» игра – путешествие.	
	9.	«Что дарят нам деревья?» - игровое занятие.	
	10.	«Лес – зелёное чудо» - викторина	
	11.	«Наши пушистые друзья» - игра – викторина.	
	12.	Семьи лесных животных» - игровое занятие.	
	13.	«Где живут слоны» - кроссворд, презентация.	
	14.	«Всемирный день защиты животных» - презентация.	
	15.	«Будь природе другом» - презентация.	
	16.	"Лес – наше богатство" – викторина, презентация.	
	17.	"Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые" – игра, презентация.	
	18.	«Цветочная викторина» - презентация.	
	19.	« Мир животных глазами детей» - практическое занятие.	
	20.	Познавательное занятие -«Планеты солнечной системы».	
	21.	Познавательное занятие «Рыбы океанных глубин».	
	22.	Проблемная ситуация «Чистый и загрязнённый воздух».	
	23.	« Что растёт в воде» - практическое занятие.	

	24.	"День Земли» – игра.	
	25.	«Дары природы» - сценарий внеклассного мероприятия.	
	26.	Викторина – «В мире птиц».	
	27.	«Путешествие в подводный мир» - игра, презентация.	

Реализации программы способствует системная кружковая работа, работа дополнительного образования.

Программа воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся с ОВЗ осуществляется посредством включения детей в различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, коллективно-творческую. Формы проведения мероприятий по данной программе могут быть самыми разнообразными: комплексные (интегрированные), беседы, рассказы, экскурсии, праздники, конкурсы, диспуты, сочинения, тестирование, игры, чтения, дискуссии, представления. С воспитанниками проводятся собеседования, тестирования, практические занятия, позволяющие определить сформированность у них необходимых знаний, умений, навыков по каждому разделу программы. Педагогу предоставлена возможность свободного выбора технологии, стиля обучения, воспитания, общения, формы организации учебно-воспитательного процесса. Но при этом строго соблюдается принцип учреждения – «не навреди». Ребенок и педагог должны получать удовлетворение от обучения и совместной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностям здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и

профессионального самоопределения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

8.Этапы организации воспитания и социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что основным социальным ожиданием для подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап:

ведущий субъект - администрация

- создание среды ГКОУ «Кимрская школа-интернат» , поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций ГКОУ «Кимрская школа-интернат» , ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе для педагогически направляемой социализации;
- координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности;

<u>Организационно-педагогический этап:</u>

ведущий субъект – педагогический коллектив школы

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний специальной педагогики и психологии, возрастной физиологи и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

<u>Этап социализации обучающихся</u>

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества;

Реализация программы воспитания позволит:

-улучшить физическое и психическое здоровье детей;
-создать условия для коррекции и развития познавательных способностей: мышления, памяти, речи, восприятия и т. д.;
-преодолеть трудности социализации обучающихся воспитанников, обеспечив их необходимыми знаниями, умениями и навыками;
-создать условия для социального становления и самореализации воспитанников;
-повысить духовно-нравственный, интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников школы-интерната.

Достижение основной цели образовательной организации - воспитание адаптивной и социально полезной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и труду в информационном обществе, ведение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства предполагает в первую очередь создание в школе условий, сохраняющих здоровье субъектов образовательного процесса. Поэтому проблема сохранения здоровья и здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений Программы.

Состояние здоровья оценивается по четырехкомпонентной модели. Это физический, психический, духовный и социальный компоненты.
Физический компонент здоровья характеризуется уровнем физического развития, степенью саморегуляции органов и систем, наличием резервных возможностей организма. Психический компонент здоровья определяется уровнем развития психических процессов, степенью регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферой. Духовный компонент здоровья человека строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни, характеризуется

нравственной ориентацией личности. Социальный компонент здоровья характеризуется степенью социальной адаптации человека в обществе, наличием предпосылок для всесторонней и долговременной активности в социуме. Деятельность по сохранению здоровья реализуется в программе по следующим направлениям:
-изучение и анализ состояния здоровья школьников с целью разработки программы профилактики и медико-педагогической реабилитации детей;
-изучение заболеваемости, индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей детей в связи с особенностями организации учебно-воспитательной деятельности;
-оценка санитарно-гигиенических условий, режима, питания и их коррекция как меры предупреждения формирования школьных форм патологии;
-повышение знаний воспитанников, педагогов в вопросах укрепления и сохранения здоровья.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов - вот почему в программе в основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса были положены 2 момента: мотивы и ведущие виды деятельности. В программе учитываются особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста.

9.Планируемый результат

-создать в школе-интернате максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;
-усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
-создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города;
-создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

Образ выпускника школы-интерната:

1. Выпускник школы-интерната ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности.
2. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.
3. Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования.
4. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.
5. Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.
6. Выпускник школы умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.