Министерство образования Тверской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «КИМРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГКОУ «Кимрская школа-интернат»)
171505, Тверская обл., г. Кимры, ул. Парковая, д.3, т.(48236) 4-29-82; факс (48236) 4-41-37
https://школа-интернат-кимры.рф, tverspetsschool@mail.ru

31.08.2021 **П Р И К А З** **№ 25/1-од**

Об утверждении «Рабочей программы воспитания на 2021-2022 учебный год»

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений), Уставом школы-интерната, решением педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2021),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2021 года «Рабочую программу воспитания на 2021-2022 учебный год».
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор **В.В. Ломоносов**

Министерство образования Тверской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «КИМРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
ГКОУ «Кимрская школа-интернат»
171505 Тверская обл., г.Кимры, ул.Парковая, д.3 т.(48236) 42982; факс (48236) 44137

Рассмотрена на заседании педсовета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждена
Приказ №25/1-ОД от 31.08.2021г.
_____ Ломоносов В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2022 учебный год

г. Кримры, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре рабочей программы воспитания Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кимрская школа-интернат» (далее – программы) заложено воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Данная программа позволяет вооружить педагогов конкретными методическими рекомендациями, которые они могут использовать в качестве «отправной точки» своего творческого моделирования по воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. На данный момент уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. С учетом такого подхода выделяются ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях школы-интерната. Среди них наиболее актуальными являются понятия о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Программа воспитания разработана на основе:

1.Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (принят Госдумой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.)

2.Изменений № 304 ФЗ в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);

3. Примерной программы воспитания

4.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ;

Программа воспитания включает:

- план совместных профилактических мероприятий МО МВД России

«Кимрский» с ГКОУ «Кимрская школа-интернат» по предупреждению правонарушений несовершеннолетних»;
- план работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- план мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми;
- план мероприятий по антитеррору;
- план мероприятий по профилактике наркомании;
- план мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- программу социализации воспитанников «Мир вокруг меня»
- планы внеклассной работы (1 – 9 класс);
- дополнительную общеразвивающую программу ГКОУ «Кимрская школа-интернат»
- программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни;
- программу «Социальная адаптация воспитанников»

Рабочая программа воспитания Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кимрская школа-интернат» (далее – школы-интерната) включает в себя четыре основных раздела:

1.Раздел «Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса»

Инфраструктура учреждения

Школа располагается на территории города Кимры
по адресу: Тверская область, город Кимры, ул. Парковая, дом 3
Образовательному учреждению принадлежат:
1.Основное здание включает три этажа . На первом этаже расположены:
- спортзал;
- актовый зал;
- административный корпус
-столовая;
- учебные мастерские швейного и столярно-слесарного дела;
-прачечная

Второй этаж включает в себя 9 учебных классов, 4класса самоподготовки, две семейные группы, библиотеку, медицинский кабинет.

На третьем этаже расположен спальный корпус, кабинет информатики, кабинеты коррекционно-развивающего блока (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, психологической разгрузки, СБО) .

На каждом этаже расположены комнаты гигиены (душевые)

На территории школы-интерната расположен яблоневый сад, теплица, где дети под руководством воспитателей ежегодно выращивают овощи и собирают богатый урожай, что является хорошей базой для прохождения трудовой практики.

Вокруг школы-интерната, по всему периметру участка, имеется ограждение, соответствующее нормам СанПиН. На территории школы-интерната имеется зона отдыха, универсальная игровая спортивная площадка, баскетбольная и волейбольные площадки.

2. Контингент обучающихся

Обучающиеся, воспитанники образовательного учреждения ещё в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт: отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы. Для наших воспитанников характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У воспитанников наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Поскольку дети, обучающиеся и воспитывающиеся в школе-интернате, в основном, из неблагополучных семей, соответственно, их развитие идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника. Все воспитанники школы-интерната - это дети с нервно-психическими расстройствами, направленные по заключению Центральной и территориальных ПМПК Тверской области в данную школу-интернат, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1.

Для большинства наших воспитанников характерны следующие проблемы:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, умственная отсталость;

б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание;

в) педагогического характера - асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

3. Взаимодействие с социумом

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- детские школы искусств г. Кимры - посещение выставок, концертов;
- краеведческий музей-экскурсии
- городская детская библиотека - литературные гостиные;
- Дом народного творчества г. Кимры
- МЧС- беседы, экскурсии;

- ГИБДД, органы системы профилактики г. Кимры - беседы, видеофильмы,
- благотворительный фонд «Рука помощи»– благотворительная помощь;
- волонтерская группа «Счастливые люди», г. Москва – подарки, организация развлечений;

Учитывая концепцию образовательной программы, особенности, специфику деятельности образовательного учреждения, в школе-интернате соблюдаются следующие принципы обучения и воспитания:

- природосообразность: учет закономерности природного развития детей, укрепление их физического и психологического здоровья;
- индивидуально-творческий подход: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности.
- принцип гуманизма определяет общий характер отношений и предполагает отношения сотрудничества;
- культуросообразность: обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- сотрудничество: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание.
- принцип педагогической инверсии - то есть на разных этапах развития воспитанника основное и дополнительное в его школьной жизни для него бесконечно меняются местами.
- принцип возможности самоопределения и самореализации воспитанника - выбор ребёнком сферы интересующей его деятельности в рамках дополнительного образования; приобретение навыков общения;
- принцип вариативности - предполагает создание условий для выбора форм деятельности, для поддержки различных инициатив;
- принцип мотивации - требует добровольности включения воспитанника в ту или иную деятельность наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Программа воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы-интерната, принимающими участие в воспитательном процессе. Педагог имеет возможность самостоятельно подобрать рекомендуемую тему занятия, мероприятия сообразно возрасту, потребностям той или иной группы детей. Данный подход так же позволяет педагогу проявить творчество, гибкость в применении методов, форм, приемов, коррекционных технологий и средств воспитания. Занятия, досуговые мероприятия, организованные согласно Программе воспитания, составляются на основе применения методов коррекции, развития.

В рамках реализации Программы воспитания применяются следующие коррекционные воспитательные технологии:

- технология коллективного воспитания: беседы, игры и экскурсии, досуговые мероприятия, групповые и общешкольные праздники. Участие в традициях

школы, создание комфортного психологического климата, личностного пространства воспитанников, организация режимных моментов. Обучение дружной игре, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

-технология социализирующего воспитания: формирование навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях - соблюдение распорядка дня, поддержание традиций школы и страны;

- здоровьесберегающие технологии: закаливание, душ, прогулки, игры и упражнения на свежем воздухе, проветривание жилых комнат, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм и правил для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Предупреждение школьных болезней, поддержание комфортного психологического климата, при проведении занятий с детьми, формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь).

2.Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в ГКОУ «Кимрская школа-интернат» - обеспечить системный подход к созданию условий для нравственного становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, проявляющийся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы-интерната на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, которым уделяется большое внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вхождение в широкий

социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как главным строителям своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогическое внимание всегда приковано к трём профессиональным результатам, свидетельствующим об уровне воспитанности детей, уровне их социальной компетентности: знаниям, умениям, отношению.

Приобретение, накопление знаний обеспечивается системой образования и учебной программой. Овладение умениями, их совершенствование обеспечивается разнообразной деятельностью обучающихся и воспитанников школы-интерната.

Становление отношений происходит благодаря ценностному проживанию ребёнком действительности.

Достижение цели воспитания осуществляется через решение ряда условий и воспитательных задач. Чтобы по окончании школы-интерната выпускник смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной человека жизни, ему необходимо овладеть следующим:

- выбор жизненной позиции, то есть отношение к этой жизни и своё положение по отношению к ней;
- осознанное представление о роли общества в жизни выпускника Опыт участия в общественной жизни и понимание ответственности за свои действия, влияющие на самочувствие и жизнь других людей;
- освоение основными нормами общежития, как условиями человеческого существования на земле и регулирование ими в совместной деятельности;
- принятие самостоятельного решения в различных ситуациях, предприимчивость;
- достижение успешности в жизненном и профессиональном самоопределении;
- владение хозяйственными навыками;
- знание и хранение традиций;
- выбор здорового образа жизни;
- любовь к малой и большой Родине;
- гуманность, толерантность, стремление к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способность к состраданию и оказанию помощи;
- стремление к самореализации: профессия, семья, круг общения и пр.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Вся воспитательная деятельность обучающихся и педагогов образовательного учреждения организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю и воспитателю.

3.1.Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (далее классный руководитель) организует работу по направлениям инвариантной и вариативной частей.

К инвариантной деятельности классного руководителя относится: работа с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему

класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

Работа с классным коллективом:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприяного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями ; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов,

творческих подарков и розыгрышей; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери, дающие каждому обучающемися возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом занятия общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;
- взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);
- создание и организация работы Родительского комитета и Совета отцов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами ГКОУ «Кимрская школа-интернат»

воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игропрактик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности;
- организацию работы с обучающимися, осваивающим АООП, в.1 ;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности таких как:

Реализация воспитательного потенциала урока	**Методы и приемы, виды и формы деятельности**
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка	Реализация обучающимися

исследовательской деятельности школьников	индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует и внеурочную деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, театрах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- всесторонне развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

К основным направлениям курсов внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, художественно-творческая деятельность, охрана здоровья и физическое развитие, личностное развитие, основы гражданско-патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу образовательного учреждения в объёме:

• адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 4 часа в неделю

Коррекционно-развивающее направление.

- коррекция недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой.

Личностное развитие.

-воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

-знакомить детей с нравственными законами и поступками;

создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
-способствовать преодолению вредных привычек учащихся;
прививать навыки и умения вести домашнее хозяйство;
-знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
-формирование навыков трудовой коллективной деятельности.

Художественно-творческая деятельность.

-формировать умение преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно;
-развивать умение отражать в рисунке, лепке, аппликации собственный эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений;
-демонстрировать достижения детей в досуговой деятельности;
-знакомить детей с творчеством художников и их произведениями;
-развивать способности детей в самых различных видах художественно – творческой деятельности.

Охрана здоровья и физическое развитие.

-охрана и укрепление здоровья;
-воспитание устойчивых морально – волевых качеств: настойчивости, смелости, умение преодолевать трудности;
-коррекция нарушения общефизического развития психомоторики
-развивать быстроту и выносливость;
-развивать желание умение самостоятельно организовывать проводить подвижные игры;

Основы гражданско-патриотического воспитания.

- формирование правовой культуры и правового самосознания воспитанников, правовое просвещение.
- воспитывать способность делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;
- отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формировать уважительное отношение к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Виды организации курсов внеурочной деятельности: развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации курсов внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т. д.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• воспитательных результатов — духовно- нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

• ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

• готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

• готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

• развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

• расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

• принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

• способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом
образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

• способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

• способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В организации курсов внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники

Дополнительное образование в ГКОУ «Кимрская школа-интернат» ориентировано на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права обучающихся на дополнительное образование;
- творческое развитие личности обучающихся и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Расписание занятий в кружках дополнительного образования составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающих и подростков в образовательном учреждении- 40 минут , перерывы – 10 минут. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом кружка, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

Кружковая работа в школе-интернате организована с целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития обучающихся, удовлетворения их интересов, склонностей и дарований, творческого труда; музыкального и физического развития; досуга, отдыха и развлечений воспитанников. Руководство кружковой работой осуществляется педагогами дополнительного образования

Направления дополнительного образования

Наименование направления	**Наименование кружка**
Художественное	«Музыкально-вокальный»
Социально-педагогическое	«СБО», «Финансовая грамотность»
Спортивное	«Шахматы», «Футбол»
Коррекционно-развивающее	«Ритмика»

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, созданию благоприятного социально-психологического климата в ней.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в ГКОУ «Кимрская школа-интернат» для более эффективного

достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога- психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в ПМПк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в ГКОУ «Кимрская школа-интернат» помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в ГКОУ «Кимрская школа-интернат»» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета дел , объединяющего инициативных обучающихся каждого класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в ГКОУ «Кимрская школа-интернат» через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, столярное дело).

Виды и формы профориентационной деятельности	***Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников***
Профориентационные часы общения	***1-4 классы*** • *«Мир моих интересов»* • *«Все работы хороши –выбирай на вкус»* • *«Профессии наших родителей»* • *«О профессиях разных, нужных и важных»* ***5-7 классы*** • *«Мир профессий. Человек техника»* • *«Мир профессий. На страже закона»* • *«Мир профессий. Книжная выставка»* • *«Моя мечта о будущей профессии»* ***8-9 классы*** • *«Мотивы выбора профессии»* • *« Психологические характеристики профессий»* • *« Профессия с широкой перспективой»* • *«Сотвори свое будущее»*
Профориентационные игры	• *Деловая игра «Самая классная профессия»-(9 класс)* • *Профориентационная игра «Цепочка профессий»(5-8 классы)* • *Игровой тренинг «Мир профессий»(1-4 классы)* • *Сюжетно ролевые игры «Магазин», « Больница», «Парикмахерская» (1-4 классы для детей)*
Экскурсии	• *Виртуальные экскурсии в НПО Тверской области области.* • *Экскурсии на предприятия города.* • *Экскурсии в учебные заведения начального профессионального образования.*
Посещение профориентационных мероприятий в различных организациях, в средних специальных учебных заведениях и вузах	• Участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений • Проведение недели трудового обучения и конкурса «Лучший по профессии»
Участие во Всероссийских профориентационных проектах	Проектория https://proektoria.online/ Билет в будущее http://bilet-help.worldskills.ru/

Профориентационная деятельность педагога-психолога	• Организация тестирования и анкетирования учащихся сцелью выявления профнаправленности • Курс мероприятий «Введение в мир профессий» • Индивидуальные консультации психолога с учащимися и их родителями по вопросам склонностей и иных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников ГКОУ «Кимрская школа-интернат»» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГКОУ «Кимрская школа-интернат» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые на муниципальном и региональном уровне с включенным участием семей спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
-участие в районных, городских, областных фестивалях, смотрах, конкурсах

На школьном уровне:

- ежегодные традиционные общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната:
торжественная линейка, посвященная началу учебного года и Дню знаний « Первый звонок» ; праздник « Здравствуй, осень золотая!», праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Спасибо Вам, Учителя!»; концерт ко Дню матери

«Мама – слово дорогое…»; уроки мужества «День Защитника Отечества»; концертно-конкурсная программа «А, ну-ка парни»; общешкольный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Для вас, милые женщины!»; общешкольный праздник «Весна Победы», посвященный Дню Победы; конкурс рисунков «Салют, Победа!»; конкурс творческих работ «Пасха Православная»; конкурс новогодних газет «Новогодние чудеса»; общешкольное театрализованное представление «Я- актер!»; общешкольный праздник «Веселая масленица!» торжественная линейка «Последний звонок. Праздник юности».

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники, «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);
- театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического сообществ школы (торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний, Дню Учителя, новогодние детские мероприятия);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разных ролях: исполнителей, ведущих;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, прогулки»

Экскурсии помогают обучающимся ГКОУ «Кимрская школа-интернат»» расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах, а также общешкольные их классными руководителями и воспитателями: в музей, в школу искусств, на предприятие, на природу, в театры г. Кимры, Твери, Москвы, к памятным местам города, области, страны

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;
- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;

- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся»

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности; профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма; формирование навыков информационной безопасности обучающихся и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей , находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ПДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: сотрудники муниципальных органов ГИБДД, МЧС, ПДН ОВД, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты

Модули в рабочей программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогов ГКОУ «Кимрская школа-интернат» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП вариант1.

3.11. Модуль «Воспитательная работа по социализации учащихся»

ГКОУ «Кимрская школа-интернат» г. Кимры готовит воспитанников к самостоятельной жизни, дает объем знаний и учений во всех областях жизни,

прививает необходимые нравственные качества, навыки культурного поведения. Социализация детей с ОВЗ в школе осуществляется постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогического коллектива, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями).

В интернате для воспитанников созданы благоприятные условия для воспитания и их развития по разным направлениям. Процесс воспитания направлен на получение качественного образования, позволяющего выпускникам продолжить адаптацию и социализацию к реалиям современной жизни.

Социально-педагогическая деятельность в данном направлении призвана решать ряд задач:

- формирование знаний и умений бытового труда;
- формирование умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений;
- формирование экономико-бытовых умений;
- формирование умений организовывать свой досуг;
-формирование представлений и знаний о нормах культуры, взаимоотношений с различными людьми, накопление соответствующего опыта;
- формирование эмоционально положительного отношения к окружающим.

Большое внимание в нашей школе уделяется такому коррекционному курсу, как ОСЖ (основы социальной жизни). Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет ОСЖ состоит из следующих зон: «Учебная», «Кухня». Дети усваивают достаточно широкий круг выполнения работ по ведению домашнего хозяйства от уборки своей комнаты до приготовления пищи:

- дежурство в группе, в классе, столовой;
- «Самая чистая группа, класс» — даёт детям возможность освоить приёмы ухода за жилищем, создания и сохранения порядка в доме, создание уюта, овладеть навыками пользования бытовой техникой;
- организация кружковой работы по интересам;
- стирка (закладка белья в стиральные машины);
- глажение белья, наведения порядка в тумбочках;
- чистка и хранение зимней и осенней одежды и обуви;
- посадка овощных культур, цветов;
- посадка комнатных цветов, уход за цветами;
- участие в субботниках; в трудовом экологическом десанте «Мой школьный двор самый чистый и уютный»;
- еженедельная операции «Уют».

На занятиях для активизации и поддержании интереса к изучаемому материалу применяются различные методы обучения : деловые и ролевые игры «Мир профессий», «Праздничный стол», «Строительство домов», компьютерные и настольные игры «Монополия», «Жизнь и кошелек», «Семейный бюджет», проводятся различные дискуссии по экономическим проблемам.. В результате

данных занятий ученики должны знать, что такое экономика, что значит хозяйствовать, что такое затраты человека на труд, различные формы собственности, хорошо ориентируются в понятие стоимости продукта и цены товара. Проводятся экскурсии в магазины, службы быта, в отделения связи, на транспорт и в другие различные учреждения.

Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения. Работа, систематически проводимая в этом направлении, несомненно, приносит положительные результаты.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГКОУ «Кимрская школа-интернат» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитанания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с

заместителем директора по учебно - воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семьи.

Итогом самоанализа организуемой в ГКОУ «Кимрская школа-интернат» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
ГКОУ «Кимрская школа-интернат»
на 2021-2022 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Школа вновь нам двери открывает…»(по отдельному плану)	1-9	1.09.21	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-9	В течение месяца	Медицинский работник, классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстримизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соц. педагог
День окончания второй мировой войны	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить»,	1-9	3-13 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом			
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-9	1-7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соц. педагог
Единый день дорожной безопасности (запись в журнале инструктажа, тематические классные часы, раздача буклетов)	1-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, инспектор ГИБДД, педагоги-организаторы
Всероссийская глобальная неделя безопасности	1-9	23-27 сентября	Заместитель директора по ВР, зам. директора по безопасности, соц. педагог, классные руководители, воспитатели
Мероприятия антинаркотического месячника	1-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Международный день пожилых людей (информационная акция)	1-9	1 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День гражданской обороны	1-9	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День учителя (изготовление открыток,	1-9	5 октября	Заместитель директора по ВР,

поздравления учителей, концерт «Восславим тех, чье имя гордое Учитель!»)			педагоги-организаторы, педагог доп. образования
Акция «Здоровью – зелёный свет»	1-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Неделя детской книги, приуроченная к Международному дню школьных библиотек	5-9	25-31 октября	Библиотекарь, педагоги-организаторы, воспитатели
Классные и воспитательные часы на тему «Международный день Организации Объединённых Наций», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды террористических актов, экстремизм и их последствия»	1-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	28-31октября .	Учитель информатики, Зам. директора по ВР
Трудовая акция «Школьный двор»	1-9	октябрь	Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели
«Золотая осень»: конкурс рисунков, поделок из природного материала Конкурсно-игровая программа «Краски осени»	1-9	25октября-5ноября	Воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы
День народного единства	1-9	4 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

			воспитатели, педагоги-организаторы
День толерантности «На Земле друзьям не тесно»	1-9	16 ноября	Соц. педагог, классные руководители, воспитатели
Всемирная акция памяти жертв ДТП «Безопасность на дороге»	1-9	19 ноября	Соц.педагог, классные руководители, воспитатели
Встреча со сотрудниками ГИБДД по пропаганде ПДД	1-9	ноябрь	Зам. директора по безопасности, соц. педагог
Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоёмах)	1-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День правовой защиты детей: анкетирование обучающихся по вопросам правовой защиты прав несовершеннолетних, конкурс рисунков «Мои права, мои обязанности в школе и дома», классные часы, встреча со специалистами в области правой защиты людей	1-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, воспитатели, специалисты соц.защиты, прокуратуры, ПДН, КДН
День матери	1-9	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги-организ-аторы
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры	1-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные

толерантности: «Давайте дружить», «Возьмёмся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приёмы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»			руководители, воспитатели, соц. педагог
День героев Отечества	1-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День конституции РФ. Классные часы на тему «Конституция – основной закон нашей жизни»	1-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Новогодние мероприятия. Новый год в школе: Украшение актового зала, конкурс на лучшую новогоднюю стенгазету, на лучшее украшение класса, конкур карнавальных костюмов	1-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования, педагоги-организаторы
Сказочное представление «Новый год у ворот»	1-9	декабрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги доп. образования
Участие в муниципальном конкурсе «Елочная игрушка»	1-9	декабрь	Педагоги-организаторы, учителя трудового обучения, воспитатели, классные руководители
Рождественские посиделки «На святки-	1-9	январь	Педагоги-организаторы,

свои порядки»			воспитатели, классные руководители, педагоги доп.образования
Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	1-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные часы – беседы)	1-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соц.педагог
Спортивно-оздоровительный месячник: акция «Здоровым быть модно», «Зимние олимпийские соревнования», лыжные гонки «Февральская лыжня»	1-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соц. педагог, инструктор физ.воспитания
День защитника Отечества (классные часы, беседы, концерт, конкурсная программа «Богатырские игры»)	1-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог доп.образования, педагоги-организаторы, инструктор физ.воспитания
Акция, посвященная подвигу десантников 6-й роты 2000г.	7-9	1 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Уличные гулянья «Встречаем Масленицу!»	1-9	март	Педагоги-организаторы, педагоги доп.образования, воспитатели,

			классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Международному Женскому Дню Конкурс плакатов, рисунков	1-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги доп.образования
Конкурс скворечников «День птиц»	1-9	Март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители
Классные часы на тему «Семья и семейные ценности»	1-9	Апрель	Соц. педагог, классные руководители, воспитатели
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»	1-9	Апрель	Соц. педагог, воспитатели, классные руководители
Единый день здоровья (по отдельному плану)	1-9	апрель	Зам. директора по ВР, воспитатели, инструктор физ. воспитания, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	1-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соц.педагог
Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соц.педагог
Открытый классный час	1-9	Апрель	Классные

«Гагаринский урок «Космос-это мы»			руководители, воспитатели
Торжественный концерт в честь празднования Дня Победы «Памяти павших будем достойны»	1-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги доп.образования
День Победы: акции, «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Гвоздика».	1-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы
Классные часы на тему «Ценности, объединяющие мир»	1-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соц.педагог
День пионерии. Смотр строя и песни	1-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, педагог доп.образования
Торжественная линейка «Последний звонок»	1- 9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководитель9 класса, воспитатель9 класса, педагог доп.образования, педагоги-организаторы

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Основы безопасности жизнедеятельности	2,3,4,5,6,7,8,9	По 1ч	Степанов М.М.
Кружок «Музыкально-вокальный»	2-9	5ч	Кулев В.Г.
Кружок «Ритмика»	2-9	4ч	Кириленко Н.В.
Кружок «Финансовая грамотность»	8,9	2ч	Желудченко Е.С.
Кружок «Социально-бытовое ориентирование»	2-9	4ч	Леонтьева Т.В.
Кружок «Шахматы» (при ДЮСШ №1)	5-9	1ч	Пахтеев Ю.Г.
Кружок «Футбол»	5-9	6ч	Тулеев К.Я.

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-9	сентябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение	1-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Совета	Председатель совета

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Отчёт перед классом о проведённой работе	1-9	Май	Классные руководители
Еженедельные классные собрания обучающихся	1-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты классов о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
Общешкольная линейка планирование дел на неделю и по подведению итогов за неделю	1-9	Каждые понедельник и пятницу	Директор школы-интерната
Конкурс «Лучший ученический класс»	1-9	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, беседы по профориентационному направлению, знакомство с миром профессий и специальностей	2-9	В течение года (по плану классных руководителей, воспитателей)	Классные руководители, воспитатетели
Мероприятия месячника профориентации в школе ««Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	март	Учителя профессионально-трудового обучения , соц. педагог. Классные руководители, воспитатели
Встреча с	8-9	апрель	Соц. педагог

представителями ЦЗН г. Кимры			
Посещение открытых дверей Колледжей г. Кимры	9	Феварль-апрель	Соц. педагог, классные руководители, воспитатели

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов и других мероприятий во Дворце культуры и в районной библиотеке	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы
Сезонные экскурсии в природу	1-9	По плану классного руководителя и воспитателя	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	1-9	По плану классного руководителя, воспитателя, соц. педагога	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог, педагог - организатор
Краеведческие экскурсии по памятным местам города, области	1-9	По плану классного руководителя, воспитателя, соц. педагога	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Дата	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков и уголков группы	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение актового зала, окон, классных	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели

комнат			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели

Модуль «Классное руководство»

(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль «Школьный урок»

(согласно планам воспитательной работы учителей предметников)

Модуль «Наставничество»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тестирование обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	2-9	Октябрь, январь	Педагог психолог
Разработка индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Психолгические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся	1-9	По плану	Педагог-психолог
Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Привлечение обучающихся к	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР,

подготовке коллективных мероприятий в школе, в классе			учителя, воспитатели, педагоги-организаторы
Вовлечение в социально значимую деятельность обучающихся «группы риска»	1-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уточнение банка данных детей и семей, состоящих на внутришкольном контроле и составляющих «группу риска»	1-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, склонными к правонарушениям, пропускам занятий	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Организация работы по вовлечению обучающихся, склонных к правонарушениям, в кружки и секции	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Посещение семей обучающихся с целью определения ЖБУ, склонных к пропускам уроков без уважительных причин (в составе комиссии ПДН и органов опеки и попечительства)	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Информирование и связь с родителями по факту пропусков занятий без уважительных причин	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог,

			классные руководители, воспитатели
Классные часы на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Устав учебного заведения – это закон», «Что такое порядочность», «Мир без наркотиков», «Здоровый образ жизни»	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение недели правовых знаний «Конвенция ООН о правах ребёнка», «Молодёжь и проблемы преступности», «Права и обязанности подростков», «Человек и материальные блага»	1-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Акция Мы за здоровый образ жизни»	1-9	декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Цикл бесед по темам: «Правда об алкоголизме», «Если хочешь быть здоров», «Как правильно организовать свой день», «О вреде курения» и т.п.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели